كلية التربية للطفولة المبكرة
قسم العلوم التربوية

كلية معتمدة

برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية رياض الأطفال

رسالة مقدمة من الباحثة

رضوى محمد ذكي حسن

معيدة بقسم العلوم التربوية

للحصول على درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

إشراف

أ.د/ منى محمد علي جاد

أستاذ تربية الطفل
العميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

د/ منى محمد عبد الله يوسف

مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

١٤٣٩هـ/ ٢٠١٨م

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

تختلف مرحلة رياض الأطفال عن أية مرحلة نمائية أخرى، فهي من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، فهي مرحلة نمو القدرات وتفتح المواهب حيث يكون هناك قبولاً محبوباً للتوجيه والتعديل، ولذلك يجب الاهتمام بالطفل لتحقيق نهضة الأمم، حيث يمثل الأطفال أهمية حيوية لأي مجتمع، لذا يجب الحرص على توظيف قدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم، لمساعدتهم على الاندماج داخل المجتمع، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتنمية الشاملة المتكاملة المتوازنة لكل جوانب الشخصية.

ومن هذا المنطلق تختلف معلمة هذه المرحلة عن معلم المراحل التعليمية الأخرى الذي يتقن مادة تعليمية معينة يدرسها لتلاميذه، إنما معلمة هذه المرحلة يقع على عاتقها العديد من المهام والأدوار، ولذلك يجب أن تتوفر بمعلمة الروضة خصائص وسمات شخصية معينة، وأن تعد إعداداً جيداً، لتتمكن من أداء أدوارها على أكمل وجه، ولتتمكن من التعامل السليم مع الأطفال في هذه المرحلة النمائية المهمة، ولتستطيع الوفاء بحاجات الطفل ومتطلباته الأساسية.

وبما أن الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة هي معلمة الروضة في المستقبل، فيجب السعي لتطوير مهاراتها وخبراتها أثناء فترة الإعداد في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وخاصة تنمية مهارات التعلم الذاتي لديها، فيجب أن تمتلك وتتقن الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات التعلم الذاتي، لتستطيع أن تدير وقتها جيداً، وتعلم نفسها بنفسها في كل الأوقات، وتتحمل مسئولية تعلمها، لا أن تعتمد على المعلومات التقليدية الشخصية لديها، أو تعتمد على المعلومات والمهارات التي تحصل عليها أثناء فترة الإعداد بالكلية فقط، بل تسعى دائماً لتطوير مهاراتها بنفسها لتستطيع مواكبة التغيرات المتلاحقة في مجال رياض الأطفال، وذلك من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصها، وأن تلم بمصادر المعرفة المختلفة، وتكون لديها القدرة على استخدامها، وتستفيد من الأبحاث العلمية الحديثة في تقديم معلومات ومهارات جديدة للأطفال تجذب انتباههم وتحقق التنمية الشاملة المتكاملة لكل جوانب نموهم، وأيضاً تقوم بعملية التقويم الذاتي لقدراتها ومهاراتها وأدائها مع الأطفال لتستطيع تحسين وتطوير مهاراتها وأدائها وتتمكن من تحقيق التنمية المهنية المستدامة، كمدخل لتحقيق الجودة في رياض الأطفال.

مشكلة الدراسة:

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحثة وجود بعض جوانب القصور في أداء الطالبات المعلمات بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة أثناء عملهن مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية، وذلك خلال إشرافها عليهن.

وللتأكد من وجود المشكلة قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي "ملحق (٢)" بهدف استطلاع آراء (٢٥) عضو من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، المشرفين على الطالبات المعلمات في التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية، بهدف معرفة مدى رضاهم عن مستوى أداء الطالبات المعلمات اللاتي يشرفون عليهن في التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية، وعن جوانب القصور الموجودة في أدائهن، وأظهرت النتائج أن اتفق ٨٤% من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على وجود جوانب القصور التي تم تحديدها في بنود الاستمارة لدى معظم الطالبات المعلمات، فيما عدا ٢ من البنود وهما (عدم استخدام وسائل تعليمية متنوعة – عدم القدرة على إعداد أنشطة مرتبطة جميعها بنفس الموضوع)، وذلك لأن ٦٠ % من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة اتفقوا على أنه لا يوجد قصور لدى معظم الطالبات المعلمات في هذين البندين، وهذا لأن البعض منهم يطلب من الطالبات المعلمات تقديم برنامج أنشطة متنوعة للأطفال وليس برنامج متكامل ترتبط أنشطته جميعها بنفس الموضوع.

واتفق ٨٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الذين تم تطبيق استمارة استطلاع الرأي عليهم على إضافة جوانب قصور أخرى تم ملاحظتها من قبلهم لدى معظم الطالبات المعلمات اللاتي يشرفون عليهن في التدريب الميداني، تتمثل جوانب القصور هذه في عدم قدرة الطالبة على (استخدام أدوات مختلفة ومقننة لتقويم الأطفال– التواصل مع الزملاء ومع مدراء الروضة وأولياء الأمور– الاستفادة من الجهات الخارجية والمؤسسات الاجتماعية وأولياء أمور الأطفال – مراعاة التنوع في مجالات الأهداف ومستوياتها عند تخطيط الأنشطة التي يتم تقديمها للأطفال).

ومن هنا يتضح أن هناك فجوة بين ما تدرسه الطالبة المعلمة في مقررات التدريب الميداني بالفرقة الأولى والثانية داخل الكلية وبين ما تمارسه من مهارات وأداءات أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية بالفرقة الثالثة والرابعة، ومن وجهة نظر الباحثة أنه قد يكون أحد أسباب ذلك هو قصور في مهارات التعلم الذاتي لديها، لأنه على الرغم من أنه يتم إعدادها إعداداً جيداً للعمل مع الأطفال من خلال دراستها في الكلية إلا أنها ليس لديها القدرة على تنمية مهاراتها وقدراتها ذاتياً فهي لا تقوم بعملية التقويم الذاتي لأدائها بشكل سليم، ولا تطلع على الأبحاث العلمية العديدة في مجال رياض الأطفال، ولا تستفيد من

مصادر التعلم المتعددة بل تقدم أنشطة تقليدية للأطفال، ولا تستطيع التعاون مع زميلتها الموجودة معها في نفس قاعة النشاط، وكثيراً ما يكون هناك شكوى خاصة بهذا الموضوع، ويؤكد على ذلك أنه اتفق جميع أعضاء هيئة تدريس والهيئة المعاونة الذين تم تطبيق استمارة استطلاع الرأي عليهم على أن عدم امتلاك الطالبة المعلمة مهارات التعلم الذاتي من الممكن أن يكون أحد أسباب وجود جوانب القصور هذه في أدائها مع الأطفال وبالتالي فالطالبة المعلمة بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديها.

وقامت الباحثة أيضاً بإعداد استمارة استطلاع رأي "ملحق رقم (٣)" لاستطلاع رأي الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة- بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، بهدف معرفة مدى احتياجهن للتدريب على مهارات التعلم الذاتي، وأظهرت النتائج أن ما يقرب من ٨٨ % من الطالبات اتفقوا على أنهن بحاجة لتنمية مهارات التعلم الذاتي لديهن، واتفق ٨٥ % منهن أن وجود قصور في أدائهن في التدريب الميداني أحد أسبابه أنه لم يتم تدريبهن على مهارات التعلم الذاتي من قبل، وأن تدريبهن على مهارات التعلم الذاتي من الممكن يساعدهن على العمل بشكل أفضل مع الأطفال.

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة اتضح أنه لم يتناول أحد هذه الدراسة من قبل (في حدود علم الباحثة). ولذلك تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الحاجة إلى تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، ومعرفة فاعليته، وأثره على تحسين أداءها في التدريب الميداني.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

١- ما مهارات التعلم الذاتي التي يمكن تنميتها لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

٢- ما محتوى البرنامج التدريبي الذي يهدف إلى تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

٣- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقدم في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

٤- ما العلاقة بين تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي وتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة الحالية في إعداد طالبات معلمات تمتلكن مهارات التعلم الذاتي، وقادرات على العمل المتميز مع الأطفال، من خلال تقديم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:-

١- تحديد مهارات التعلم الذاتي التي يمكن تنميتها لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٢- تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٣- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبى في تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٤- إيجاد العلاقة بين تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي وتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، التصميم التجريبي ذو المجموعتين، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة حيث تعرضت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي دون تعريض المجموعة الضابطة له، وتطبيق أدوات القياس القبلي والبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة لبيان دلالة الفروق بينهما.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم الذاتي في اتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني في اتجاه القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مهارات التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة الضابطة في القياس البعدي على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات التعلم الذاتي في اتجاه القياس التتبعي.

٦- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي وتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة في القياس البعدي.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الحالية في الحدود التالية:

الحدود البشرية:

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٨٠) طالبة معلمة بالفرقة الرابعة كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة، برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة العربية للعام الجامعي ٢٠١٧م / ٢٠١٨ م، وتم اختيارهن وتقسيمهن بطريقة عشوائية إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تجريبية تكونت من (٤٠) طالبة معلمة، وهي التي تعرضت للبرنامج التدريبي، والمجموعة الثانية ضابطة تكونت من (٤٠) طالبة معلمة، وهي التي لم تتعرض للبرنامج التدريبي، ولكن استخدمت بياناتها للتأكد من صحة فروض الدراسة حيث تم تطبيق أدوات القياس قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعتين التجريبية والضابطة.

الحدود المكانية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي للدراسة الحالية بكلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة.

الحدود الزمنية:

استغرق إجراء الدراسة الحالية ثلاث سنوات من تاريخ تسجيل الدراسة، وتم تطبيق البرنامج التدريبي للدراسة الحالية على مدار ثلاثة أشهر تقريباً في الفترة من ٢٠١٧/٩/٢٣م إلى ٢٠١٧/١٢/١١م، يعقد خلالها ٥٢ لقاء تدريبي بواقع يومين في الأسبوع.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات للتحقق من صحة فروض الدراسة الحالية، وهذه الأدوات هي:

١- قائمة ببعض مهارات التعلم الذاتي التي يمكن تنميتها لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة (ملحق٤). (إعداد الباحثة)

٢- برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة (ملحق٥). (إعداد الباحثة)

٣- مقياس مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة (ملحق٩). (إعداد الباحثة)

٤- بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية (ملحق١٠). (إعداد الباحثة)

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في الدراسة الحالية:

١- القيام بدراسة استطلاعية من خلال استمارة استطلاع رأي موجهة للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، لتحديد بعض جوانب القصور الموجودة في أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية، وكذلك استمارة استطلاع رأي موجهة للطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، لتحديد الاحتياجات التدريبية الخاصة بمهارات التعلم الذاتي، أي تحديد مهارات التعلم الذاتي التي تحتاج التدريب عليها، وهل هناك حاجة لتنميتها والتدريب عليها أم لا، وذلك للتأكد من أهمية موضوع الدراسة.

٢- الاطلاع على بعض الأدبيات والمراجع والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية لتشكيل الإطار النظري والاستفادة منها في إعداد أدوات الدراسة.

٣- إعداد قائمة ببعض مهارات التعلم الذاتي التي يمكن تنميتها لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية للتأكد من مناسبتها ثم صياغتها بعد التعديل في صورتها النهائية.

٤- تصميم البرنامج التدريبي وتحكيمه وإجراء التعديلات المناسبة، وإعداد أدوات القياس (مقياس مهارات التعلم الذاتي للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة – بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية) وتحكيمها وإجراء التعديلات المناسبة ثم حساب صدقها وثباتها.

٥- إجراء تجربة استطلاعية لمقياس مهارات التعلم الذاتي على (١٥) طالبة معلمة بالفرقة الرابعة برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة العربية للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م لتحديد الزمن المناسب لتطبيق المقياس، وقد راعت الباحثة أن يتم

تطبيق التجربة الاستطلاعية على عينة من نفس مجتمع الدراسة وغير عينة الدراسة الأصلية، وقامت الباحثة أيضاً بتطبيق بعض لقاءات البرنامج التدريبي على عينة التجربة الاستطلاعية للتأكد من مناسبة البرنامج لخصائص واحتياجات الطالبات المعلمات.

٦- أخذ موافقة الجهات الإدارية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة على تطبيق البرنامج التدريبي على الطالبات المعلمات (عينة الدراسة) داخل الكلية.

٧- تحديد أفراد العينة وتقسيمهن لمجموعتين تجريبية وضابطة، وإيجاد تجانس العينة، وإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

٨- التطبيق القبلي لأدوات القياس على المجموعتين التجريبية والضابطة.

٩- تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية.

١٠- التطبيق البعدي لأدوات القياس على المجموعتين التجريبية والضابطة.

١١- إجراء القياس التتبعي لمقياس مهارات التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية.

١٢- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

١٣- التوصل لنتائج الدراسة ومناقشتها.

١٤- تقديم بعض التوصيات والدراسات المقترحة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم الذاتي في اتجاه القياس البعدي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١ بين متوسطات درجات طالبات معلمات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية في اتجاه القياس البعدي.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبرنامج على مقياس مهارات التعلم الذاتي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبرنامج على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة

المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبرنامج من حيث التخطيط على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للبرنامج من حيث التنظيم على بطاقة ملاحظة أداء الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية.

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١ بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات التعلم الذاتي من حيث مهارة إدارة الوقت ومهارة البحث عن المعلومات و مهارات التعلم الذاتي (الجزء الثاني) في اتجاه القياس التتبعي.

٨- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات التعلم الذاتي من حيث مهارات التعلم الذاتي (الجزء الأول) ومهارة العمل الجماعي ضمن فريق ومهارة التقويم الذاتي.

٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى٠,٠١ بين تنمية بعض مهارات التعلم الذاتي وتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميداني في القياس البعدي للبرنامج.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- تأصيل روح التعلم الذاتي بين الطالبات المعلمات وتدريبهن على الاستقلال في تحصيل المعرفة من المكتبة باستخدام المراجع والدوريات والمعاجم والقواميس ودوائر المعارف وغيرها من مصادر المعلومات، أو من خلال كتابة الأبحاث، أو قراءة كتاب ومناقشته معهن، أو استخدام الإنترنت للاطلاع على مستجدات العلم في مجال تخصصهن.

٢- التحرر من النظر للكتاب الجامعي كمصدر وحيد للمعرفة وتزويد الطالبات المعلمات بقائمة بالمراجع التي يمكن الرجوع إليها للتوسع في المقرر الذي تدرسنه.

٣- ضرورة توظيف طرق التعلم التي تسمح بتنمية قدرات الطالبة على التعلم الذاتي والتحرر من المحاضرة كأسلوب وحيد للتعلم.

٤- ضرورة تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى معلمة رياض الأطفال لكي تتمكن من تحقيق التنمية المهنية الذاتية المستمرة.

٥- استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي في المقررات الدراسية المختلفة.

٦- يجب أن يشترك عدة أطراف في عملية تقويم الطالبة المعلمة في التدريب الميداني(مشرف الكلية- المعلمة بروضة التدريب- مديرة روضة التدريب- زميلاتها في نفس القاعة- أطفال الروضة وأولياء أمورهم- الطالبة نفسها).

٧- استخدام الملفات الوثائقية في تقييم الطالبة المعلمة أثناء التدريب الميداني لمساعدتها على تقييم ذاتها وتطوير أدائها.

٨- اعتماد قائمة مهارات التعلم الذاتي التي تم الوصول إليها في الدراسة الحالية كأحد المصادر التي يمكن الاستناد إليها في حالة تصميم برامج أو دورات تدريبية في هذا المجال.

٩- الاستعانة ببطاقة الملاحظة التي تم إعدادها في الدراسة الحالية في عملية تقويم الطالبة المعلمة أثناء عملها مع الأطفال خلال فترة التدريب الميداني بالروضات خارج الكلية.

١٠- ضرورة تدريب طلاب الكليات والجامعات المختلفة على مهارات التعلم الذاتي حتى يتمكنوا من تحقيق التنمية المهنية المستدامة أثناء الخدمة كل في مجال تخصصه.

١١- ضرورة عقد ورش عمل للمشرفين على التدريب الميداني من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتوعيتهم بالاتجاهات الحديثة في تقييم الطالبة المعلمة.

١٢- يجب على القائمين على إعداد معلمات رياض الأطفال مراعاة المرونة في المناهج والمقررات التي تدرسها الطالبة بحيث يسمح لها بممارسة مهارات التعلم الذاتي، وتحديد مراجع التعلم الإضافية.

١٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتدريبهم على كيفية إعداد المقررات التي يقومون بتدريسها بالكلية باستخدام أسلوب التعلم الذاتي لما له من تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء الطالبات ورفع مستوى دافعيتهن للتعلم.

١٤- يجب تطوير مقررات التدريب الميداني وأساليب تدريسه قبل الخروج للتربية العملية.

البحوث المقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج وتوصيات يمكن تقديم عدد من البحوث التي لا تزال في حاجة إلى الدراسة وهي:

١- برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي لدى معلمات رياض الأطفال لمساعدتهن على تحقيق التنمية المهنية المستدامة.

٢- برنامج إرشادي لتوعية معلمات رياض الأطفال بمفهوم التنمية المهنية المستدامة وأساليب تحقيقها.

٣- برنامج إرشادي لتوعية المشرفين على التدريب الميداني بأهميته وأدوارهم ومسئولياتهم فيه.

٤- معيار مقترح لتقويم أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني بكلية التربية للطفولة المبكرة.

٥- برنامج تدريبي لتنمية مهارة أعضاء هيئة التدريس على إعداد المناهج والمقررات الدراسية المعدة وفق أسلوب التعلم الذاتي.