

# المعلم المصري والكفايات المهنية في القرن الحادي والعشرين " رؤية تنموية "

د: إبراهيم الدسوقي عوض الله توفيق  
مدرس – أصول التربية-قسم أصول التربية  
كلية الدراسات العليا للتربية-جامعة القاهرة

## مستخلص

يولي العالم اهتماما كبيرا بالمعلم، إذ هو بمثابة القوة الدافعة والمحركة لقطار التنمية والريادة في المجتمعات قاطبة، ومن هنا تركز المنظمات العالمية -ولا سيما اليونيسكو- على تنمية المعلمين، فالمعلمون هم بناء ثقافة وحضارة –على حد تعبير عالم التربية البرازيلي باولو فريري، إذ بهم تبني الأمم حضارتها وتقدمها.

وفي ظل الأزمات المتلاحقة التي يمر بها التعليم في الوقت الراهن، وفي ظل النداءات المتكررة بأهمية إعادة النظر في المنظومة التعليمية في البلاد، والتي تلقي باللائمة على مؤسسات الإعداد والتمهين، لمسئوليتها في ضعف إعداد المعلم وتدريبه؛ تأتي هذه الورقة مستهدفة استجلاء الكفايات المهنية للمعلم في القرن الحادي والعشرين - والتي يسعى العالم إلى أن تضمنها مؤسسات الإعداد والتنمية المهنية في برامجها- والتوجهات العالمية لتضمين هاته الكفايات في برامج الإعداد والتنمية المهنية للمعلم، ومن ثم جاءت إشكالية هذه الورقة من التساؤل الرئيس التالي:

ما الرؤية التنموية لتضمين الكفايات المهنية للقرن الحادي والعشرين في برامج إعداد المعلم المصري وتنمية مهنيها، وللإجابة عن هذا التساؤل،

انتظمت الورقة في تساؤلات فرعية ثلاثة وهي:

- ما الكفايات المهنية للمعلم في القرن الحادي والعشرين؟
- ما التوجهات العالمية في تضمين برامج الإعداد والتنمية المهنية لهذه الكفايات؟
- ما الرؤية المقترحة لتضمين الكفايات المهنية للمعلم في القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد وتنمية المعلم المصري؟

\* هذه الورقة مقدمة في المؤتمر السنوي المعنون "تكنولوجيا التعليم والتحديات العالمية للتعليم" في الفترة من ١٩-١٠

# **Egyptian teacher and professional competencies in 21<sup>st</sup> Century "Development vision"**

**Dr. Ibrahim Eldesouki Awad Allah Tawfik  
Lecturer- Foundations of Education Department  
Graduate School of Education, Cairo University**

## **Abstract**

The current study The world gives great attention to the teacher, as is the driving force and the driving of the train development and leadership in entire communities, hence global organizations focused – on particularly UNESCO-on teacher development, Teachers are the builders of a culture and a civilization ( Paulo Freire), as their Nations civilization and progress of adoption.

With the successive crises experienced by the education at the present time, and under repeated the importance of the revision of the educational system in the country calls, which blames the preparation and apprenticeship institutions, for responsibility in the weakness of teacher preparation and training; this paper is targeted elucidate the professional competence of the teacher in the Horn atheist twenty - and that the world seeks to be included in the professional preparation and development institutions in Bramjha- global trends to include these circumstances skills in the preparation and professional development programs for teachers, and then came the problem of this paper from the following main question:

What development vision to include the professional competence of the 21<sup>st</sup> century atheist in the preparation of the Egyptian teacher and professional development programs, and to answer this question,

The paper consists of three sub-questions,:

- The professional competence of the teacher in the atheist and the twentieth century?
- What global trends included in the setup and development of professional competencies for these programs?
- What is the proposed vision to include the professional competence of the

teacher in the atheist and the twentieth century in the preparation and development of the Egyptian teacher programs?