



# الوحدة الثانية

القيادة التربوية

# الوحدة الثانية : القيادة التربوية

- مفهوم القيادة
- مفهوم القيادة التربوية
- أنماط القيادة
- مهارات المدير القائد وسماته
- أدوار المدير القائد

# مفهوم القيادة

- عرفت القيادة بأنها القدرة على التأثير في الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة ، وهذا يعني أن القيادة عملية تواصل بين القائد أو المدير ومرؤوسيه، حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات، و يتعاونون على إنجاز المهام الموكولة إليهم.
- وعرفها **بيترف دراكر** بقوله : الارتفاع ببصيرة الإنسان إلى نظرات أعمق، والارتفاع بمستوى أدائه إلى أعلى المستويات، أما **آرثر ويمر** فيؤكد على أن القيادة هي القدرة على التأثير في الآخرين، ويتفق معه **كونتز وأودنل** حيث يقول : القيادة هي القدرة على إحداث تأثير في الأشخاص عن طريق الاتصال بهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف ، كما عرفها **هايمان وهيلجرت** بأنها القدرة التي يمتلكها الفرد في التأثير على أفكار الآخرين واتجاهاتهم وسلوكهم، وهذا يعني أن أي فرد لديه القدرة على التأثير في الآخرين وتوجيههم نحو هدف مشترك فإنه يقوم بمهمته كقائد.
- ويعرفها "**محمد منير مرسى**" بأنها القدرة على توجيه سلوك الأفراد في موقف معين، فالقيادة إذا تقوم في جوهرها على التفاعل الذي يتم بين القائد وأفراد الجماعة، لذا فإن الاختلاف في وسائل التفاعل بين مدير المدرسة والعاملين بغرض الإشراف عليهم يعكس تبايناً في أساليب القيادة وأنماطها .

# مفهوم القيادة التربوية

## تطور مفهوم القيادة التربوية:

كانت القيادة التربوية في الماضي تعنى فقط بالمبادئ والقيم والأحوال وأصبحت في هذا القرن تهتم بالنظرية التحليلية والقيم العلمية التي تعني ماذا؟ ولماذا؟ والاتجاه الجديد في مفهوم القيادة التربوية يستهدف الوصول إلى معايير تقاس بها فعالية الإدارة بطريقة علمية وموضوعية.

## المفهوم الحديث للقيادة التربوية:

يقوم المفهوم الحديث للقيادة التربوية على أنها استراتيجية منظمة تقوم على أساس اعتبار المؤسسة التربوية نظاما له أهداف يمكن تحديدها بوضوح ، ويمكن متابعة تحقيق هذه الأهداف خلال فترة زمنية معينة عن طريق التنسيق وإيجاد الحوافز لدى العناصر المختلفة التي يتكون منها النظام. وتقوم استراتيجية القيادة التربوية على أربعة مبادئ.

### مبدأ النظام الكلي:

### الأهداف:

### المشاركة والالتزام:

### المراقبة وتقويم الأداء :

# أنماط القيادة

هناك عدة تصنيفات لأنماط القيادة ، من أهمها :

**التصنيف الأول**، ويقسمها إلى :

**القيادة التقليدية** : يتوقع القائد ممن معه الطاعة المطلقة والولاء الشخصي له،

**القيادة الجذابة** : يتمتع صاحبها بجاذبية قوية إلى شخصيته المحبوبة المثالية .

**القيادة العقلانية** : تقوم على سيادة القوانين واللوائح

**التصنيف الثاني**: ويقسمها إلى :

١- **القيادة الديمقراطية** : تقوم على احترام شخصية الفرد وحرية الاختيار والإقناع

٢- **القيادة التسلطية** : تقوم على الاستبداد بالرأي والتعصب وتستخدم أساليب الإرغام والإرهاب والتخويف،

٣- **القيادة الترسلية** : تقوم على إيصال المعلومات إلى العاملين وترك لهم مطلق الحرية في التصرف

٤- **القيادة البيروقراطية**: وتتميز بالإحساس بتملك السلطة والانفراد بالبت في الأمور وإصدار القرارات بشؤون العمل بدون استشارة والحرفية في تنفيذ التعليمات والسيطرة على الجو المدرسي وعدم الاهتمام بقيمة الفرد واحترام رأيه .

# مهارات المدير القائد وسماته

• ١- مهارات القيادة:

• ٢- المهارة الفنية:

• وأهم الخصائص المميزة للمهارة الفنية تتمثل بما يلي:

• أنها أكثر تحديداً من المهارات الأخرى أي أنه يمكن التحقق من توفرها لدى القائد بسهولة لأنها تبدو واضحة أثناء أدائه لعمله.

• هي أسهل في اكتسابها من المهارات الأخرى ومن أهم السمات المرتبطة بها:

• القدرة على تحمل المسؤولية. الفهم العميق والشامل للأمور. الحزم. الإيمان بالهدف.

• ٣- المهارة الإنسانية :

• ٤- المهارة التنظيمية :

• ٥- المهارة الفكرية:

# مهارات المدير القائد وسماته

ولكن هناك صفات أساسية للقائد الناجح أهمها:

- الثقة بالنفس و بالآخرين :
- الواقعية والمعرفة:
- مد يد المساعدة للآخرين :
- لديه القدرة على الاتصال :
- ينظم ويدير الوقت بكفاءة :
- صناعة القرارات:
- مستوى مميز من الأخلاقيات الشخصية:
- ترتيب الأعمال حسب أهميتها :
- التحلي بالشجاعة :
- الإخلاص والاجتهاد:
- الإبداع والابتكار:
- الحماس الثابت والنشاط المستمر:
- القدرة على الحسم:
- ذو عقل مفتوح:
- يتمتع بروح الفكاهة:
- ذو رؤيا نافذة:

# أدوار المدير القائد

• الدور القيادي

• الدور الإداري

• الدور الفني

• الدور التقويمي



أشكركم لطيب المتابعة |