مستخلصات البحوث العلمية المنشورة
للترقية لدرجة أستاذ مساعد

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
١	المعلم المبدع ومتطلبات إعداده فى ضوء مجتمع المعرفة	The Creative Teacher and the Requirements Of His Preparation In The Light Of The Knowledge Society	ا.م.د/نجلاء حامد د/أيسم سعد محمدي	المؤتمر العلمي الدولى الأول بكلية التربية النوعية –جامعة المنوفية وعنوانه (المعلم العصرى فى ظل ضمان جودة التعليم.رؤى وآفاق مستقبلية)	٢٩ – ٣٠ أبريل٢٠١٣ .	مشترك

المعلم المبدع ومتطلبات إعداده فى ضوء مجتمع المعرفة

إعداد

ا.م.د/نجلاء حامد
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية
ورئيس قسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د/أيسم سعد محمدي
مدرس بقسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه المعلم في مجتمع المعرفة ،والتعرف على سمات المعلم المبدع والتي ينبغي مراعاتها في إعداده وتدريبه حتى يتسنى له بعد ذلك أن يخرج من تحت يديه جيلا مبدعا مبتكرا يستطيع أن يواجه تحديات الحياة ،ويسهم في تقدم المجتمع.

مشكلة الدراسة:

إن النظرة المدققة في واقع المعلم العصري وما يواجهه من تحديات ومسئوليات يفرض علينا بالضرورة دراسة هذه التحديات وما تتطلبه من العمل على إعداد معلم مبدع مبتكر لديه القدرة على اكتشاف الموهوبين وتبنيهم ، إذ كيف بنا ننتظر جيلا من المبدعين من معلم ليست لديه قدرة الإبداع والابتكار ،ففاقد الشيء لا يعطيه،وفي ضوء ما سبق تحاول هذه الدراسة وضع تصور مقترح لإعداد المعلم المبدع في ضوء متطلّبات مجتمع المعرفة ، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- كيف يمكن إعداد المعلم المبدع في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟

ويتفرع من هذا السؤال عدة تساؤلات فرعية هي:

١. ما أهم التحديات التي تواجه المعلم في مجتمع المعرفة؟
٢. ما أهم السمات والأدوار المتوقعة من المعلم المبدع في مجتمع المعرفة؟
٣. ما أهم أساليب إعداد وتدريب المعلم والتي تسهم في إخراج معلم مبدع؟
٤. ما التصور المقترح لإعداد المعلم المبدع في ضوء متتطلبات مجتمع المعرفة؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في تناولها لعنصر هام من عناصر المنظومة التعليمية ألا وهو المعلم، فبقدر الاهتمام به وبتطويره ينعكس ذلك في إعداده للنشء وتكوينهم الثقافي والاجتماعي والسياسي،لذا كان الاهتمام بالمعلم وتنميته وإعداده ليكون معلما مبدعا لديه القدرة على التعامل والتفاعل مع متغيرات العصر من الأمور اللازمة لأي مجتمع يريد أن يصنع مستقبلا أفضل له

ولأبنائه.ومن ثم كانت هذه الدراسة والتي تسعى لرسم صورة مشرقة باسمة متفائلة للمعلم المبدع – معلم المستقبل – الذي لديه من الخصائص والمهارات ما يؤهله للتعامل مع طلابه واكتشافهم واكتشاف مواهبهم وتبنيهم ، وهذا كله يتوقف على أن يكون المعلم في شخصه مبدعا يشجع الإبداع ويؤمن به ولديه من الإمكانات والمهارات ما يساعده على ذلك ،إذ فاقد الشيء لا يعطيه.

مصطلحات الدراسة:

تبنت الدراسة التعريفات التالية:

- **المعلم المبدع:** هو ذلك المعلم الذي تتوافر فيه مجموعة من السمات الشخصية والمعرفية والاجتماعية ولديه القدرة على القيام بمجموعة من الأدوار التربوية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والإدارية بما يؤهله لأن يجعل بيئة التعلم أكثر واقعية وإمتاعا ، وبما يسهم في إخراج جيل من المبدعين والمبتكرين.
- **مجتمع المعرفة:** هو ذلك المجتمع الذي يسهم بفاعلية في إنتاج المعرفة وتطويرها ، وحسن توظيفها لتحقيق التقدم للمجتمع والنهوض به،والتنمية المستدامة له من خلال التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاستفادة منها في جميع قطاعات المجتمع لا سيما قطاع التعليم.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره أكثر ملاءمة لموضوع الدراسة من حيث تقديم رؤية متكاملة للتحديات التي يواجهها المعلم في مجتمع المعرفة ، ثم التعرف على مقومات إعداد المعلم المبدع وسماته. كما استخدمت كذلك المنهج الاستشرافي الذي يقوم على استشراف آفاق المستقبل انطلاقا من تحليل الأوضاع والمعطيات الحاضرة ؛ لبناء تصور مقترح لإعداد المعلم المبدع في ظل مجتمع المعرفة.

أهم التوصيات والمقترحات :

إذا أردنا أن يكون لدينا معلما مبدعا لديه القدرة على التعامل والتفاعل مع متطلبات مجتمع المعرفة فينبغي علينا الأخذ بما يلى من مقترحات وتوصيات :

أ- مراجعة نظام إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية، ويتطلب ذلك ما يلي:

- الاهتمام بأبعاد مجتمع المعرفة الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية والسياسية في مناهج إعداد المعلم لمجتمع المعرفة.
- إعادة النظر في الخطة الإستراتيجية الحالية خاصة فيما يتعلق بإعداد المعلمين ، حيث يتم تحديثها تبعا لمتطلبات مجتمع المعرفة.
- ضرورة توافر الخصائص والمهارات المطلوبة في المتقدمين للالتحاق بمؤسسات إعداد المعلم في ضوء أدوات ومقاييس ذات معايير صادقة وثابتة .

- تقديم معارف ومهارات تخصصية عالية الجودة والكفاءة في كليات ومعاهد التربية تمكن الطالب المعلم من النجاح في مهنة التدريس،وتدريبه على اســـتخدام طرق التدريس، والتقنيات الحديثة فى التدريس،مع الوضع في الاعتبار تطوير نظم التقويم والامتحانات.
- التركيز على الأخذ بنظام الإعداد المتكامل–أكاديميا ومهنيا وثقافيا –داخل كليات ومعاهد التربية.

ب – مراجعة برامج التدريب أثناء الخدمة :ويتطلب تحقيق ذلك ما يلي:

- العمل على إنشـاء مؤسـسـة تدريبية للمعلمين تضـع برامج تدريبية للمعلمين في ضـوء دراستها لاحتياجاتهم ومتطلباتهم في ظل مجتمع المعرفة.
- توفير التدريب المســتمر أثناء الخدمة للمعلمين على التطبيقات التكنولوجية الحديثة فى مجال التعليم.
- إتاحة الفرصـــة أمام المناطق التعليمية أو الإدارات التعليمية لوضـــع رؤية قائمة على التخطيط الاســـتراتيجي في تحديد احتياجات المعلمين المهنية ، والارتقاء بمســـتواهم الأكاديمي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة.
- وضع برامج تدريبية للمعلم تساعده على أن يكون ماهرا في التعامل مع تلاميذه واكتشاف الموهوبين منهم ، ولديه من المهارات الفنية والإنســـانية والإدارية ما يؤهله لأن يكون معلما مبدعا وفاعلا في مجتمعه المدرسي والخارجي.

جـــــ– إعادة النظر في المدرسة كمؤسسة تعليمية ومدى مسايرتها لتحديات مجتمع المعرفة، ومن ثم فنحن في حاجة لمؤسسة تعليمية يتوافر فيها العناصر التالية:

- أن يتوافر بالمدرسة البنية التحتية التكنولوجية من أجهزة وبرامج حاسوبية وشبكات اتصال وقواعد بيانات مما يساعد على تحقيق أسس مجتمع المعرفة والمعلوماتية .
- أن يتوافر بالمدرسة معلمين مؤهلين ولديهم القدرة على :
  - التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ، لكي يستطيعوا أن يستخدموها في العملية التعليمية كل في مجال تخصصه.
  - الرغبة الدائمة في التعلم والابتكار لصالح مهنتهم ،ووطنهم.
  - القيام بإعداد أنشطة متنوعة ، واستخدام أساليب وطرق حديثة تشجع الطلاب على البحث و والتفكير .
  - توفير مناخ صـــفي يدعم الحوار والنقاش الهادف البناء بما يحقق مبدأ الفعالية التعليمية.
  - تنمية قدرة التلاميذ على ممارســـة التفكير الناقد وتدريبهم على التعلم الذاتي وتمكينهم من أدوات ومصادر المعرفة.

- إدخال العولمة ومضامينها في المناهج التعليمية، كي لا يعيش المعلم والطالب في حالة انفصام عن الواقع ، والاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة لخدمة المجتمع وقضاياه.
- الاســـتفادة من خبرات الدول المتقدمة فى مجال إعداد المعلم ، ومحاولة توظيف تلك الخبرات في إعادة النظر في أدوار المعلم بما يلبي احتياجات المجتمع ويســـاهم في تطوره.

The Creative Teacher and the Requirements Of His Preparation In The Light Of The Knowledge Society

By

Dr. Naglaa Mohammed Hamed
Assistant Professor in foundations f education department , Institute of educational studies, Cairo University

Dr. Aysam Saad Mohamady
Lecturer in foundations of education department, Institute of educational studies, Cairo University

Abstract

The Introduction of the Study

The time, we are living now, is facing dramatic revolutions and rapid changes in almost fields (politics, social, economic, culture and technology). The most important and obvious appear in the fields of the information and communication technologies which put a heavy responsibility on education in preparing the individuals to be able to face these modern and future challenges.

From this point of view, all the educational foundations are in need to deal, effectively and successfully, with those mentioned challenges through reviewing the educational system and all its elements and components (foundation, curriculum, student, teacher, …etc) focusing on the teacher because he is considered the most important doer who executes the educational policies and the key factor of its success. This made most of modern educators calling for preparing a teacher of new qualities and roles.

The success of the educational operation depends upon a well prepared teacher and of qualities that help in his development . This required teacher will be responsible for graduating a distinguished and creative generation since he is able to discover the talents and the wishes of his students and help them improve and profit from these abilities of his students. We require a teacher who is not only a transporter of knowledge, but also a planer, a guide and of personal and academic qualities that enable him to improve the potentials of his students in all fields that may turn the educational operation is happier and more enjoyable to the students. This , as we mentioned, demand a critical review of the educational system as a whole specially the operation of well choosing of the teacher himself and test his potentials then prepare the ones who will be able to achieves this said target.

The Problem of the Study

The critical view of the real world of the teacher ,now, and of what he faces of challenges and duties forces us to study ,deeply, these challenges for how do we expect a high educated generation who able to compete and deal ,successfully, and share in this modern era that will be produced from a poor educated and prepared teacher ?!! For this , this study is trying to design a proposed curriculum to preparing this targeted creative teacher in the light of the requirements of the society of knowledge through answering the following key question :

- How can we prepare the creative teacher in the light of the requirements of the society of knowledge?

Which demands to answer the following questions?

1. What are the most challenges that face the teacher in the light of the society of knowledge?

2. What are the expected features and roles of the creative teacher in the light of the society of knowledge?
3. What are the most important methods of preparing and training of the teacher that may contribute in the operation of producing the creative teacher?
4. What is the proposed curriculum for preparing the creative teacher in the light of the society of knowledge?

The Objectives of the Study

This study aims at recognizing the challenges that face the teacher in the light of the society of knowledge as well as recognizing the features of the creative teacher that should be taking in account in preparing and training the teacher in order to facilitate his mission in graduating the prospective generation who will be able to bear the responsibility to push the community forwards.

The Importance of the Study

This study is important for its concern about one of the most important element of the educational operation which is the teacher. Caring about him is reflected in preparing the students and their formation socially, politically and culturally so he should be able to be a creative one that works on developing the society. This study works on drawing a shiny smiling optimistic picture for the creative teacher , the teacher of the future, who has got satisfying characteristics and skills that enables him deal ,successfully, with his students and discover their talents and adopting them .

The Idioms of The Study

This study adopted the following idioms:

The Creative Teacher: It is the teacher who owns a group of personal, social and cognitive characteristics and who has the ability to achieve his educational social cultural technological administrative roles that enables him make the educational environment more really and interesting as well as contributing in graduating a generation of the creative and the inventors.

The Society Of Knowledge: It is the society that contributes, effectively, in producing, developing and well using of the knowledge in order to achieve the permanent progress of the society by using and profiting from the information technology and applying it in all the sector of the society specially the sector of education.

The Curriculum of the Study

This study used the descriptive curriculum for its more suitable for the subject of this study in presenting an comprehensive vision of the challenges that face the teacher in the society of knowledge then recognizing the fundamentals of preparing the creative teacher and his characteristics. It, also, used the predictive curriculum which is based on predicting the future through analyzing the present inputs in order to build a proposed curriculum for preparing the creative teacher in the light of the society of knowledge.

The steps of the Study

This study took the following steps:

1. Stating the most important challenges that face the teacher in the light of the society of knowledge by presenting the definition of the society of knowledge and its characteristics, dimensions, basis and concepts , then it classified the challenges into :
    a. Internal challenges which are the weak level of the economic and social progress and political and security instability.

b. External challenges such as; the globalization and the technological and information revolution.

2. Presenting the most important features and roles expected from the creative teacher in the light of the society of knowledge. Examples of the features are the personal, cognitive and social and examples of the roles are the educational, the instructional, the technological, the social and the cultural.
3. Clarifying the most important techniques of preparing and training the teacher taking in their accounts producing a creative teacher since this study followed the most important modern trends in preparing and training the teacher in the light of the society of knowledge.
4. Presenting a proposed curriculum for preparing the creative teacher in the light of the society of knowledge in the light of its analyzing of the expected challenges, features and roles for the creative teacher as well as the modern trends in his preparation and training and ,also, in the light of profiting of the results and the advice of a group of related previous Arabian and foreign studies .

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٢	السياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة	Educational Administrative Policies and Practices Necessary to Discover and to Care the Gifted in the Egyptian Schools in the Light of the Experiences of Some Developed Countries	ا.م.د/نجلاء محمد حامد د/عصام جمال سليم غانم د/أيسم سعد محمدى محمود	المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية بعنوان" قضايا التعليم في ظل الألفية الثالثة الواقع والمأمول" خلال الفترة من ٢٥- ٢٦ مارس ٢٠١٤ م	٢٥-٢٦ مارس ٢٠١٤ م	مشترك

السياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

بحث مقدم إلى:

المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية النوعية جامعة المنوفية

بعنوان" **قضايا التعليم في ظل الألفية الثالثة الواقع والمأمول**"

خلال الفترة من ٢٥- ٢٦ مارس ٢٠١٤ م

إعداد

ا.م.د/نجلاء محمد حامد-رئيس قسم أصول التربية-معهد الدراسات التربوية -جامعة القاهرة.

د/عصام جمال سليم غانم – قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية -كلية التربية بالسويس – جامعة قناة السويس .

د/أيسم سعد محمدى محمود – قسم أصول التربية – معهد الدراسات التربوية -جامعة القاهرة .

ملخص الدراسة

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على واقع السياسات والممارسات الإدارية التربوية الحالية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين فى المدارس المصرية.
- التعرف على السياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.
- وضع تصور مقترح للسياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في غياب المنظومة الإدارية التربوية المتكاملة -على مستوى التشريعات والممارسات- الداعمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية. فبالرغم من وجود العديد من البرامج والدراسات التي تتناول قضية الموهوبين والمتفوقين، وعلى الرغم من تحقيق مصر السبق فى إنشاء مدرسة للمتفوقين عام١٩٥٥ حيث كانت أول مدرسة للمتفوقين فى الشرق الأوسط، وثالث مدرسة بعد الولايات المتحدة وروسيا ، إلا أن مصر تأخرت كثيرا فى مجال رعاية واكتشاف الموهوبين، ويمكن إرجاع ذلك إلى عدم توافر رؤية إدارية منظومية تربوية متكاملة، وخطة إستراتيجية واضحة يمكن من خلالها إحداث طفرة حقيقية في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين،

كما أن هذه العملية –خاصة مرحلة اكتشاف الموهوبين– يسودها ويغلب عليها شيء من الارتجالية وتخضع فى كثير من الأحيان لمحض الصدفة، وعليه تسعى الدراسة الحالية للبحث في مدي فاعلية السياسات والممارسات الإدارية التربوية الناجحة في اكتشاف ورعاية الموهوبين بهدف الوصول لوضع تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين في مدارس التعليم المصري في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.

وفى ضوء ما سبق تحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة البحثية التالية:

- ما واقع السياسات والممارسات الإدارية التربوية الحالية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية ؟
- ما السياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة؟
- ما التصور المقترح للسياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة؟

منهجية الدراسة:

- تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لدراسة وتحليل أهم ما ورد في الكتب والمراجع العربية والأجنبية والدوريات والإحصائيات والنشرات الرسمية ،والدراسات السابقة المتخصصة في مجال البحث بهدف إثراء البحث والخروج بأفضل النتائج والتوصيات. كما استخدمت كذلك المنهج الاستشرافي الذي يقوم على استشراف آفاق المستقبل انطلاقا من تحليل الأوضاع والمعطيات الحاضرة ؛ لبناء تصور مقترح للسياسات والممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الموهوبين في المدارس المصرية في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة.

أهمية الدراسة:

فى ضوء ما تم عرضه فى الدراسة الحالية من دراسات سابقة ، وفى ظل ما نعيشه من تغيرات هائلة محلية وعالمية فى المجالات المعلوماتية والتكنولوجية وما يصاحب ذلك من توجهات فكرية تؤكد على ضرورة الاهتمام بالفرد وتنمية قدراته باعتبارها وسيلة لكل تقدم اقتصادي واجتماعي يتضح أهمية تخصيص العديد من الدراسات حول اكتشاف الموهوبين ورعايتهم فى المدارس المصرية لا سيما الدراسات المتعلقة بالسياسات التعليمية والإدارة التربوية ودورها الحيوى فى اكتشاف ورعاية الموهوبين ، والواقع الذى نعيشه يؤكد أنه فى الوقت الذى يحظى فيه الموهوبون فى الدول المتقدمة بعظيم الاهتمام من حيث وسائل التعرف عليهم وتقديم برامج الرعاية التربوية المتواصلة لتنمية مواهبهم وطاقاتهم الإبداعية ، فإن العديد من الدراسات السابقة التى تم عرضها فى الدراسة الحالية أشارت إلى العديد من أوجه القصور التى تعوق نظام تعليم الموهوبين و

رعايتهم فى مصر خاصة فيما يتعلق بجانب السياسات والممارسات الإدارية، حيث هناك غياب للإدارة الواعية ، وتتسم السياسات التعليمية والممارسات الإدارية بالارتجالية والعشوائية فى اكتشاف ورعاية وتنمية الموهوبين فى المدارس المصرية.

ومن ثم فإن الدراسة تحاول أن تتعرف على ما تبذله الدول المتقدمة من جهود فى إطار اكتشاف ورعاية الموهوبين فى المدارس خاصة فيما يتعلق بالسياسات التعليمية والممارسات الإدارية ، وكيف أن هذه الدول تسعى جاهدة للتغيير من ممارساتها الإدارية وسياساتها التعليمية فى ظل ما تنتجه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وسائل توظفها من أجل ضمان جودة مخرجاتها.

التوصيات والمقترحات

بناء على ما توصلت إليه هذه الدراسة، يمكن وضع التوصيات والمقترحات الآتية:

١- أن يتبنى القائمون على وضع السياسات التعليمية إصدار تشريعات، ووضع إستراتيجية فعالة تخطيطًا وتنفيذًا ومتابعة لاكتشاف ورعاية الموهوبين ماديا ومعنويا.

٢- إعداد أدلة خاصة إرشادية لمديري المناطق التعليمية ومديري المدارس والمعلمين يوضح فيها الممارسات الإدارية التربوية اللازمة لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين المقترحة في الدراسة.

٣- عقد دورات تدريبية لتعريف مدراء المدارس والنظار والوكلاء بالممارسات الإدارية اللازمة لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين.

٤- عقد برامج تنمية مهنية للمعلمين تساعدهم على التعرف على الموهوبين ، وكيفية رعايتهم وكيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة والبرامج الإثرائية لهم،بالإضافة إلى مراعاة ذلك كله فى البرنامج الأكاديمي للمعلمين فى كليات ومعاهد التربية.

٥- نشر ثقافة الإبداع بين أعضاء المجتمع المدرسي طلابا ومعلمين وإداريين وعاملين، عن طريق الندوات والاجتماعات .

٦- دعم التوجه نحو مزيد من اللامركزية بما يسمح للمدرسة بوضع تعريف خاص بها يلبي احتياجات طلابها الموهوبين والمتفوقين وطبيعة مجتمعها المحلي.

٧- العمل على تبنى الدولة إستراتيجية واضحة يفعل من خلالها مجالس تنظيمية يتم إنشائها لاكتشاف ورعاية الموهوبين على مستوى الدولة،مرورا بالوزارة ، فالمؤسسات التعليمية.

٨- قيام وحدة خاصة بعملية التعرف على الموهوبين، تتوفر فيها الكوادر المؤهلة للعمل في هذا المجال، ويرأسها خبير متخصص في المجال مع تبادل هذه الوحدة الخبرات مع جهات أخرى متخصصة فى التميز ورعاية الموهوبين.

٩- استحداث وظيفة معلم الطلاب الموهوبين _ وهذه مهمة كليات التربية والمعاهد التربوية المتخصصة_ ويخول إليه المشاركة في لجنة رعاية الموهوبين في المدرسة ويكون نائبا لمدير المدرسة بصفته المتخصص في هذا الشأن، ويكون مسئولا مسئولية كاملة عن عمل قاعدة بيانات متجددة تحتوي على البيانات والمعلومات الخاصة بالطلاب الموهوبين وطريقة سيرهم وتطورهم ،ويقدم لهم برامج إثرائية و مناشط تدريبية متنوعة وفق خطة شاملة لصقل مواهبهم وقدراتهم.

١٠- اتباع المدرسة لمؤشرات كمية وكيفية للتعرف علي طلابها الموهوبين والمتفوقين.

١١- إجراء تقييم دوري ومراجعة منتظمة للسياسات والاستراتيجيات التي يتم تطبيقها للتعرف علي الطلاب الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم مع مراجعة لكل ماهو جديد فى هذا المجال.

١٢- اتخاذ قرارت من شأنها توجيه العناية الملائمة بالطلاب الموهوبين على المستويات الإدارية المختلفة كإنشاء مراكز وإدارات تتولى اكتشافهم ومتابعتهم وإعداد البرامج الخاصة بهم ، بالإضافة إلى العمل على توفير الميزانية والإنفاق اللازم لتوفير الأجهزة والمعدات...والتى يحتاج إليها الموهوبون .

١٣- تسليط الضوء الإعلامي لنشر الوعي الثقافي فى المجتمع وبيان أهمية الاكتشاف المبكر ورعاية فئة الموهوبين فى مراحلهم العمرية المختلفة.

١٤- الاهتمام بإرسال الطلاب الموهوبين فى لقاءات علمية مع أقرانهم فى الدول المتقدمة لتبادل الخبرات وتقريب الفجوة التى بينهم وبين أقرانهم .

Educational Administrative Policies and Practices Necessary to Discover and to Care the Gifted in the Egyptian Schools in the Light of the Experiences of Some Developed Countries

A Paper Presented to

Second International Scientific Conference
of the Faculty of Specific Education, Menoufia University
Entitled
"Issues in Education under the third Millennium, Hope and Reality"
During the Period from March 25 to 26, 2014

Prepared by

- **A. M. Dr / Naglaa Mohamed Hamed - Head of the Department of Foundations of Education - Institute of Educational Studies - University of Cairo.**
- **Dr / Essam Jamal Salim Ghanem - Department of Comparative Education and Educational Administration - College of Education in Suez - Suez Canal University.**
- **Dr / . Aysam Saad Mohamady Mahmoud - Department of Foundations of Education - Institute of Educational Studies - University of Cairo .**

Summary of the Study

Objectives of the study:

The present study aims at :

♣ recognizing the reality of the current educational administrative policies and practices in discovering and caring of the talented in the Egyptian schools.

♣ recognizing the educational administrative policies and practices necessary for discovering and caring of the talented in the light of the experiences of some developed countries.

♣ Designing a proposed vision to the educational administrative policies and practices necessary for discovering and caring of the talented in the light of the experiences of some developed countries.

Problem of the study:

The problem of this study is represented in the absence of the integrated educational administrative system, at the level of legislation and practices that supports in discovering and caring the talented in Egyptian schools. Although there are many programs and studies that addressed the issue of the gifted and the talented, and despite achieving Egypt the leadership in the establishment of a school for super gifted in the year 1955 as the first school for high achievers in the Middle East, and the third school after the United States and Russia, but that Egypt was long overdue in the field of caring and discovering the talented , which can be traced to the lack of integrated educational systemic administrative vision, and to a clear strategic plan from which –we can make a real breakthrough in the area of discovering and caring the talented, and that this process , especially , in the discovery phase of the talented , dominated by something improvised and are ,often, subject to pure chance. So this study seeks to look at the extend of the effectiveness of the policies and practices of the successful educational administrative in discovering and caring the talented in order to reach to conceptualize a proposal for discovering and caring the talented in the Egyptian schools in the light of the experiences of some developed countries.

In light of the above, the current study attempts to answer the following research questions**:**

♣ What is the reality of the current educational administrative policies and practices in discovering and caring the talented in the Egyptian schools?

♣ What are the educational administrative policies and practices necessary to discover and care the gifted in the Egyptian schools in the light of the experiences of some developed countries?

♣ What is the proposed vision of the educational administrative policies and practices necessary to discover and care the gifted in the Egyptian schools in the light of the experiences of some developed countries?

Methodology of the study:

This study is based on the descriptive analytical approach to the study and analysis of the most important contained in the books and references Arab and foreign periodicals, statistics and official publications, and previous studies specialized in the field of research with the aim of enriching the research and make the best out findings and recommendations. Used as well as the forward-looking approach which is based on exploring the prospects for the future based on the analysis of the situation and present data; proposal to build a perception and a vision of the educational and administrative policies and practices necessary to discover and care the gifted in the Egyptian schools in the light of the experiences of some developed countries.

Importance of the study:

In light of what has been presented in the current study from previous studies, and in the light of what we experience of tremendous local and global changes in the fields of information and technology that are accompanied by intellectual trends that emphasize the necessity to focus on the individual and the development of his abilities as a way for

all economic and social progress is evident importance of allocating several studies about the talented People in the Egyptian schools, particularly the studies on the educational policies and educational administration and its vital role in discovering and caring talented, and the reality we live confirms that at the time has the gifted in developed countries with great interest in terms of the means to identify them and provide care programs, educational continuing to develop their talents and their creative potential, many of the previous studies, which were presented in the current study indicated that many of the shortcomings that hinder the system of gifted education and care in Egypt, especially with regard to the issue of the administrative policies and practices, where there is an absence of management-conscious, where the educational policies and administrative practices are improvisation and indiscriminate in discovering, Development and caring the talented in the Egyptian schools.

Hence, the study is trying to find out the efforts done by the developed countries in the framework of discovering and caring the talented in schools, especially with regard to educational policies and administrative practices, and how these countries striving for the development of the educational management practices and policies, in light of what is produced by the information communication technology (ICT) means employed in order to ensure the quality of their outputs.

Recommendations and proposals

Based on the findings of this study, some recommendations and proposals are listed as the following:

1 - The organizers of the policy-making should adopt an educational legislation, and develop an effective strategy planning, apply and follow-up for discovering and caring the talented physically and morally.

2 – Preparing some guides and references for the managers of school districts, the principals and the teachers explaining the educational

management practices required for discovering and caring the gifted and talented students in the proposed study.
3 – Arranging training sessions to supply all of the principals and principals, agents, with the management practices required for discovering and caring the gifted and talented students.
4 – Designing professional development programs for teachers to help them to identify the talented, and how to care for them and how to design and implement activities and enrichment programs for them, in addition to taking into account all the academic programs for the teachers in colleges and institutes of education.
5 - Spreading the culture of creativity among the members of the school community; students, teachers, administrators and staff, through seminars and meetings.
6 - Supporting the trend towards more decentralization, allowing the school to define its own to meet the needs of the gifted and talented students, and the nature of its community.
7 - The state should adopt a clear strategy to from which a group of committees are to be formed for the aim of discovering and caring the gifted at the state level, then the ministry and the educational institutions.
8 - A special unit should be responsible for the process of identifying the talented, in where qualified personnel are available to work and is headed by an expert in this field which exchange experiences with other units distinguished in discovering and caring the gifted.
9 – Creating a new function to be " The Teacher of Gifted Students " and this is the duty of the colleges of education and educational institutes , who is permitted to participate in the committee of caring the gifted in the school and to be deputy director of the school as a specialist in this regard, and be fully responsible for constructing of a database renewable containing data and information for the gifted students and the way they developing, and provide them with enrichment programs and a variety of training activities according to a comprehensive plan to hone their talents and abilities.
10 - The school should follow some quantitative and qualitative indicators to identify its gifted and talented students.
11 - Conducting periodic evaluation and regular review of policies and strategies that are applied to identify the gifted and talented students and their care with a review of what is new in this field.
12 - Taking decisions that will guide the proper care talented students at different administrative levels as the establishment of centers and departments holds the discovery and follow-up programs and the preparation of their own, in addition to working on the provision of budget and the expenses necessary to provide hardware and equipment ... that will be needed by virtuosos.

13 - Highlighting the media to spread cultural awareness in the community and the statement of the importance of early detection and care of the gifted class in particular age.
14 – The great attention of participating of the talented students in scientific meetings with their counterparts in developed countries to exchange experiences and fill the gap between them and their peers.

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٣	مشكلات تطبيق الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربوية – دراسة ميدانية .	Problems of Applying the System of Credit Hours in Higher Education Studies "Field Study "	د/أيسم سعد محمدى محمود	مجلة العلوم التربوية،معهد الدراسات والبحوث التربوية	المجلد الثالث والعشرون،العدد الأول،الجزء الأول، يناير ٢٠١٥.	فردي

مشكلات تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربوية "دراسة ميدانية"

إعــداد

أيسم سعد محمدى محمود

مدرس أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

ملخص البحث

لقد ظلت الجامعات المصرية لفترات طويلة تعتمد فى نظامها التعليمى على نظام السنة الدراسية والذى كانت له سلبيات عديدة أدت لظهور محاولات متعددة لتطويره، ثم ظهر اتجاه جديد فى الفترة الأخيرة نحو تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى كثير من الكليات فى الجامعات المصرية ومنها جامعة القاهرة.

وعلى الرغم من إيجابيات هذا النظام، إلا أن تطبيقه نتج عنه مجموعة من المشكلات خاصة فى مرحلة الدراسات العليا، ونظراً لطبيعة عمل الباحث كعضو هيئة تدريس فى معهد منوط بالدراسات العليا التربوية ، ألا وهو معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، فقد كانت لهذا المعهد تجربته الخاصة فى تطبيق نظام الساعات المعتمدة وكانت لها مشكلاتها، ومن ثم أراد الباحث أن يأخذ المعهد كدراسة ميدانية لتعرف المشكلات الناجمة عن تطبيق الساعات المعتمدة فى الدراسات العليا التربوية ، ومحاولة اقتراح بعض الحلول التى يمكن أن تسهم فى مواجهة وحل هذه المشكلات من خلال الرؤى ووجهات النظر المختلفة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين عملوا تحت مظلة هذا النظام وتم تطبيقه عليهم.

وفى ضوء معايشة الباحث –كعضو هيئة تدريس فى معهد الدراسات التربوية – لواقع تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالمعهد ، وفى إطار ما قام به الباحث من دراسة استطلاعية على طلاب الدراسات العليا بمعهد الدراسات التربوية لتعرف جدوى تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالمعهد ووجهة نظر الطلاب تجاه هذا النظام، تبين للباحث من خلال المعايشة والدراسة الاستطلاعية أن هناك مجموعة من المشكلات والمعوقات بدأت تظهر أثناء تطبيق هذا النظام .

وقد أكد ذلك ما قام به الباحث من دراسة ميدانية حيث تم عمل استبيانات ومقابلات مقننة من إعداد الباحث موجهة لعينة من طلاب الدراسات العليا التربوية،وأعضاء هيئة التدريس ،والإداريين ، وذلك لتعرف مشكلات تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدراسات العليا التربوية، والحلول المقترحة لها.

وتوصلت الدراسة الميدانية إلى أن من أهم مشكلات تطبيق نظام الساعات المعتمدة تتمثل فى :

- تعارض وقت حضور الطالب للمحاضرات مع ظروف العمل.
- إجبار الطالب فى بعض الأحيان لاختيار المواد التى لم يكتمل العدد بها.
- الافتقار إلى الكفاءات الإدارية المدربة لتطبيق نظام الساعات المعتمدة .
- عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس على نظام الساعات المعتمدة قبل تطبيقه.
- افتقار الإرشاد الأكاديمى إلى التنظيم .

وقد قدم الباحث من خلال دراسته مجموعة من المقترحات التى من الممكن أن تسهم في حل الكثير من المشكلات الناجمة عن تطبيق الساعات المعتمدة في الدراسات العليا التربوية، ومن أهم هذه المقترحات:

- توعية الطلاب بطبيعة ومتطلبات الدراسة، وبالقواعد والإجراءات التي يجب عليهم اتباعها والالتزام بها، وذلك في إطار تنظيم الإدارة لمجموعة من اللقاءات والندوات ،وعمل برامج لتوعية الطلاب.
- المرونة في إمكانية تعديل بعض اللوائح والقوانين الخاصة بالساعات المعتمدة المتعارضة مع متطلبات واحتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- تشكيل لجنة للإرشاد الأكاديمى تتمثل مسئوليتها فى حل المشكلات وتذليل الصعوبات المتعلقة بعملية الإرشاد الأكاديمى.
- تبصير الطلاب بطبيعة نظام الساعات المعتمدة ، ولوائحه وقواعده من خلال إصدار دليل إرشادى لنظام الساعات المعتمدة ،ومقررات كل فصل دراسى وشروط ومتطلبات القبول ومواعيده ، ومواعيد الحذف والإضافة والانسحاب والتأجيل ، والتخصصات المطروحة ، والعبء الدراسي المحدد لكل تخصص دراسي ومقرراته الاختيارية ، والمواعيد المبدئية للامتحانات.
- مراعاة احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل والمتغيرات العصرية ووضع ذلك كله فى الاعتبار عند طرح البرامج والمقررات الدراسية.

Problems of Applying the System of Credit Hours in Higher Education Studies "Field Study "

Prepared by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Lecturer in Department of Educational Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

The Egyptian universities have long depended on their educational system on the academic year, which has many disadvantages led to the emergence of multiple attempts to develop, and then emerged a new trend in the recent period towards the application of the system of credit hours in many faculties in Egyptian universities, including Cairo University.

In spite of the advantages of this system, its application resulted in a number of problems especially in the postgraduate stage. As a result of the nature of the researcher's work as a faculty member in the Institute of Educational Studies at the University of Cairo, The researcher wanted to take the Institute as a field study to identify the problems resulting from the application of the credit hours in the educational graduate studies, and try to propose some solutions that can contribute to face and solve these problems via the different visions and viewpoints of students, faculty members and administrators who worked under the umbrella of this system and applied it to them.

In light of the researcher's experience as a faculty member at the Institute of Educational Studies in the field of applying the credit

hours system in the Institute and in the framework of the pilot study of the researcher for the graduate students in the Institute of Educational Studies in order to know the feasibility of applying the system of credit hours of the Institute and the point of view of students towards this system , it was revealed to the researcher through the experience and the pilot study that there are a number of problems and obstacles that appear during the application of this system.

This was confirmed by the researcher's field study, where the questionnaires and interviews were prepared by the researcher and directed towards a sample of educational graduate students, faculty members and administrators to identify the problems of applying the credit hours system to higher educational studies and the suggested solutions.

The study found that the most important problems of applying the credit hours system are:

- Opposing the time of student attendance of lectures with working conditions.
- The student is sometimes forced to choose materials in which the number has not been completed.
- Lack of trained administrative competencies to implement the credit hours system.
- Non-training faculty members on the system of credit hours before its application.
- Lack of academic guidance to the organization.

The researcher has presented through his study a set of proposals that can contribute to solve many of the problems resulting from the application of credit hours in the postgraduate education, and the most important ones of these proposals:

- Awareness the students of the nature and requirements of the study, and the rules and procedures that they must follow and adhere to, in the framework of the management of a series of meetings and seminars, and implement programs to raise awareness of students.
- Flexibility in the possibility of amending certain regulations and laws for credit hours that is contrary to the requirements and needs of students and faculty members.
- Forming an academic guidance committee whose responsibility is to solve the problems and overcome the difficulties related to the process of academic guidance.
- Awareness the students of the nature of the credit hours system, its rules and regulations by issuing a guide for the credit hours system, the academic courses of each semester, the conditions and requirements of admission and its dates, the dates of deletion, addition, withdrawal and postponement, the specializations , the specific academic load for each course and its optional courses. and the optional dates of exams.
-Taking into account the needs of students and the requirements of the labor market and modern variables and take all this into account when introducing academic programs and courses.

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٤	ظاهرة العنف السياسي لدى طلاب الجامعة "دراسة ميدانية" .	The phenomenon of political violence among university students "field study"	د.أيسم سعد محمدي محمود	مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر.	العدد(١٦١) ديسمبر ٢٠١٤.	فردي

ظاهرة العنف السياسي لدى طلاب الجامعة "دراسة ميدانية"

إعــداد

أيسم سعد محمدى محمود

المدرس بقسم أصول التربية – معهد الدراسات التربوية–جامعة القاهرة

ملخص البحث

شهد المجتمع المصري، ومجتمع الجامعة على وجه الخصوص موجة متصاعدة من العنف السياسي، وباتت الجامعة – لا سيما جامعة القاهرة – ساحة للعراك السياسي بين القوى المتنازعة في المجتمع وليس كمكان لدراسة العلم والتعلم.

وأصبح الطلاب هم أداة هذا العنف ووسيلته بما يحملونه من أفكار واتجاهات معادية للمجتمع وللنظام بل وللجامعة، وهذا ما شاهده الباحث كعضو هيئة تدريس بجامعة القاهرة ، حيث تطور الأمر لتعطيل الدراسة ،وتحطيم لممتلكات الجامعة، واعتداء بالإهانة والسباب لبعض أعضاء هيئة التدريس ولإدارة الجامعة.

وهذا الأمر استوقف الباحث كمتخصص في التربية ليقف أمام هذه الظاهرة وتداعياتها، والتوصل لمجموعة من الآليات والحلول لمواجهة ومعالجة أسباب هذه الظاهرة لدى طلاب جامعة القاهرة. وأجرى الباحث دراسته الميدانية على طلاب جامعة القاهرة فى الكليات النظرية والعملية، وأعضاء هيئة التدريس ، ورؤساء الشؤون القانونية . وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة من مقترحات وآليات للعلاج ما يلى :

- تنشئة الأبناء على حب الوطن والانتماء إليه ،واحترام القانون والنظام ،والتسامح مع اللآخرين وتقبل آرائهم واحترامها ، ونبذ العنف.
- غرس قيم التعاون وحب الوطن والسلام والمبادىء الدينية السمحة والتى لا خلاف عليها، من خلال منهج دراسى يُعمم على جميع المراحل الدراسية بدءاً من المدرسة وانتهاء بالجامعة.
- ضرورة اهتمام الإعلام بقضايا المواطنة والانتماء ونبذ العنف، وتنمية الوعى السياسى لدى الشباب على وجه الخصوص.
- توفير فرص عمل ومشاريع استثمارية حقيقية للشباب تعتمد على الكفاءة وليس على الوسائط والمحسوبيات للشباب.
- تضافر جهود الأزهر والكنيسة مع أصحاب الفكر الوسطى فى نشر الوسطية، وقيم الانتماء وحب الوطن والتسامح وتقبل الآخر ونبذ العنف، ومحاورة الأفكار المتشددة ومعالجتها.

The phenomenon of political violence among university students "field study"

Prepared by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Lecturer in Department of Educational Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

Egyptian society and the university community in particular, witnessed an upsurge in political violence. The university - especially Cairo University became a battleground for political rivalry between conflicting forces in society and not as a place to study science and learning.

Students with hostile ideas and attitudes towards the society, regime and even the university have become the instrument and means of this violence. This is what the researcher saw as a faculty member at the University of Cairo, where the matter developed to disrupt the study, destroy the university property, and assault and insult some faculty members and the administration of the university.

This matter stopped the researcher as a specialist in education to stand before this phenomenon and its consequences. He reached a set of mechanisms and solutions to face and address the causes of this phenomenon among the students of Cairo University. The researcher conducted his field study on Cairo University students in both theoretical and practical faculties, faculty members and heads of legal affairs. The most important conclusions of the study were proposals and mechanisms for treatment as follow:

- Raising children on patriotism and loyalty , respect law and order, tolerate others; accept and respect their opinions, and renounce violence.

- Emphasizing on the values of cooperation, patriotism, peace, and tolerant and unquestionable religious principles through a curriculum generalizes at all levels, from school to university.

-The importance of media attention to issues of citizenship, belonging , non-violence, and developing the political awareness among young people in particular.

-Providing employment opportunities and real investment projects for young people, relying on the competence of youth away from nepotism .

-The integration of Al-Azhar , the Church and the intellectuals of intermediate thought to spread the middling , values of belonging, patriotism , tolerance, acceptance of others, non- violence, the dialogue with the extremist ideas and treating them.

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٥	تنمية الوعي السياسي لدى الأميات في مصر"دراسة ميدانية"	Development of Political Awareness among Illiterate Women in Egypt "Field Study"	د/أيسم سعد محمدي محمود	المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر لمركز تعليم الكبار جامعة عين شمس بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، والهيئة العامة لتعليم الكبار، وبعض منظمات المجتمع المدني، ، بدار ضيافة جامعة عين شمس بالقاهرة ، تحت عنوان"تعليم الكبار ومكافحة الفقر" توجهات وخطط وبرامج.	١٨ – ٢٠ أبريل ٢٠١٧	فردي

تنمية الوعي السياسي لدى الأميات في مصر"دراسة ميدانية"

إعداد

أيسم سعد محمدى محمود

مدرس بقسم أصول التربية – كلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

ملخص البحث

كفل الدستور المصري للمرأة المصرية حق المشاركة السياسية، وأكد الخطاب السياسي الرسمي في مصر أن السبيل للتحول نحو الديمقراطية يكون بتدعيم ثقافة المشاركة على اختلاف مستوياتها دون تمييز بين رجل وامرأة ، وهذا ما أكدته مصر في احتفالية يوم المرأة المصرية، حيث أصدر رئيس الجمهورية في ٢١ مارس ٢٠١٧ عدة قرارات تؤكد على أهمية مشاركة المرأة المصرية وتمكينها في المجتمع ، وتأتي هذه القرارات متسقة مع رؤية مصر واستراتيجيتها للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، حيث يعتبر تمكين المرأة من أهم عناصر هذه الاستراتيجية .

وعلى الرغم مما سبق من جهود لتمكين المرأة سياسيا، فلن تتمكن المرأة المصرية في مجتمعها، وتحوز مكانتها اللائقة بها إلا بعد إزالة العقبات التي تحول بينها وبين ذلك والتي في مقدمتها "الأمية"، والتي تجعل المرأة في معزل عن المجتمع الذي تعيش فيه، وتعوق من مشاركتها الإيجابية في المجتمع، بل تجعلها لقمة سائغة أمام من يوجهها ويحركها ويقودها نحو اتجاه معين.

وفي مصر،على الرغم من كل الجهود التي بُذلت وتُبذل للقضاء على مشكلة الأمية ، إلا أن أعداد الأميين في تزايد، وتزداد ظاهرة الأمية خاصة بين النساء ،ولعل من أخطر المشكلات التي تواجه المرأة، إضافة لأميتها التعليمية والثقافية، أميتها السياسية والتي تنعكس سلبا على مشاركتها السياسية، وهذا ما تؤكده الدراسات من أن عدم معرفة الأميات ونقص وعيهن بالعمليات الانتخابية وطبيعتها يؤثر سلبا على مشاركتهن الإيجابية في العملية السياسية .

وبناء على ما سبق، فإن مشاركة المرأة في العمل السياسي مرهون بمدى اهتمامها ودرجة وعيها بالعملية السياسية ، ومدى قدرتها على أدائها لدورها السياسي في المجتمع، ولكي تزيد درجة المشاركة السياسية فلابد من أن تزيد درجة الوعي السياسي ، ومن ثم هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية الوعي السياسي لدى الأميات .

وتنبع أهمية الدراسة إلى أنها تلفت نظر المسئولين ومتخذي القرار، والمجالس القائمة على شئون المرأة إلى أهمية رفع مستوى الوعي السياسي لدى فئة الأميات ؛ لكي يكون ذلك حصنا لهن ضد ما يمكن أن يمارس تجاههن من استغلال ديني أو سياسي أو اقتصادي، لأن تنمية الوعي السياسي للأميات يساعدهن على تحصين عقولهن ضد أي توجهات سلبية نحو المجتمع، كما ينمي احترامهن

للدولة وللقانون وللدستور، فضلاً عن زيادة إدراكهن للواقع وعدم انسحابهن من المجتمع، و تنمية قدرتهن على تحليل الأحداث السياسية بصورة موضوعية بعيدة عن التبعية ودغدغة المشاعر.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفى ، كما تم استخدام أسلوب الجماعات البؤرية ، وتم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة مكونة من (٣٨) سيدة أمية، وهي مقسمة إلى ست مجموعات بؤرية، ثلاث مجموعات في مدينة "طوخ" وثلاث مجموعات في مدينة "بنها" – بمحافظة القليوبية. وتوصلت الدراسة إلى عمل تصور مقترح تم من خلاله وضع مجموعة من الآليات يتم من خلالها زيادة الوعي السياسى لدى الأميات من خلال إمدادهن بالمعلومات السياسية والقانونية والدستورية وما لهن من حقوق وما عليهن من واجبات، بالإضافة إلى تدريبهن على مهارات الممارسة السياسية الإيجابية، وتشكيل الاتجاهات الإيجابية البناءة لديهن في التعامل مع الأمور السياسية بما يحميهن من الاستغلال الديني والسياسي والاقتصادي والذي يتم فيه إلغاء العقل والمنطق والمصلحة العامة وتغليب المصلحة الشخصية.

Development of Political Awareness among Illiterate Women in Egypt "Field Study"

Prepared by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Lecturer in Department of Education Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

The Egyptian Constitution guarantees the right of Egyptian women in the political participation. The official political discourse in Egypt confirmed that the only way to transform towards democratization is supporting the culture of participation at all levels without discrimination between men and women. This was confirmed by Egypt in the celebration of Egyptian Women's Day. On 21 March 2017, the President of the Republic issued several resolutions emphasizing the importance of the participation and empowerment of Egyptian women in society. These decisions are consistent with Egypt's Vision and its strategy for sustainable development 2030, where the empowerment of women is considered one of the most important elements of this strategy.

In spite of the above efforts to empower women politically, Egyptian women will be able to live in their society and will be in their proper place only after removing the obstacles that prevent them from achieving this, foremost among which is illiteracy, which makes women isolated from the society in which they live. It prevents them to participate positively in society, but make them prey for those who direct, move and lead them in a certain direction.

In Egypt, despite all the efforts exerted to eradicate illiteracy, the number of illiterates is increasing, especially among women. One of the most

serious problems facing women in addition to their educational and cultural illiteracy is their political illiteracy, which negatively affects their political participation. The studies confirm that the lack of knowledge of the illiterates and lack of their awareness of the electoral processes and their nature negatively affect their positive participation in the political process.

Based on the above, the participation of women in political work depends on the extent of their interests and their awareness of the political process, their ability to perform their political role in society, and in order to increase the degree of political participation, the political awareness should be t increased. Then, the current study aimed at developing political awareness for the illiterate women.

The importance of the study derived from the fact that it draws the attention of officials, decision-makers and councils based on women's affairs to the importance of raising the level of political awareness among the illiterate women, so as to protect them against religious, political or economic exploitation. The development of political awareness of the illiterate women helps them to fortify their minds against any negative attitudes towards society, as well as developing their respect for their state, the law and the constitution. Besides, increasing their awareness of reality and non-withdrawal from society, and developing their abilities to analyze political events objectively away from dependency and tickling feelings.

The current study followed the descriptive approach, and the focus group method was used. The field study was applied to a sample consists of 38 illiterate women divided into six focus groups, three groups in Tukh city and three groups in Banha city in Kaliobeya governorate. .

The study concluded with a proposal through which a set of mechanisms was developed, through which the political awareness of the illiterate

women was increased by providing them with the political, legal and constitutional information and their rights and duties. In addition, training them on the skills of positive political practice and forming their structured positive trends in dealing with political matters in order to protect them from religious, political and economic exploitation, in which the mind, logic, public interest are eliminated and the personal interest overcomes.

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٦	تعزيز الهوية الثقافية العربية في مدارس التعليم الأجنبي "دراسة ميدانية"	Enhancing Arab Cultural Identity in Foreign Education Schools "Field Study"	د/أيسم سعد محمدي محمود	مجلة العلوم التربوية–كلية الدراسات العليا للتربية–جامعة القاهرة	٢٠١٧	فردي

تعزيز الهوية الثقافية العربية في مدارس التعليم الأجنبي"دراسة ميدانية"

إعداد

د. أيسم سعد محمدى محمود

المدرس بقسم أصول التربية-كلية الدراسات

العليا للتربية -جامعة القاهرة

ملخص البحث

إن المجتمعات العربية في ظل الظروف العالمية الحديثة في أشد الحاجة إلى نسق قيمي متماسك، يوحد بين أفراد المجتمع ثقافيا وفكريا وحضاريا، ويتطلب ذلك تكاتف جميع وسائط التربية، ويأتي النظام التعليمي بمؤسساته في المرتبة الأولى لكي يحقق هذا النسق الفكري القيمي.

ولعل أنظمتنا التعليمية العربية في حاجة لإعادة نظر؛ لتصبح قادرة على المساهمة الفاعلة في تكوين مواطن واعٍ بمسئولياته ومهامه الاجتماعية والتاريخية والوطنية، ولعل ما يعانيه الشباب العربي من تمزق في الهوية وقلق في المرجعية القيمية والفكرية والحضارية يؤكد ضرورة إسراع الأنظمة التعليمية للقيام بأدوارها المنوطة بها.

وعلى الرغم مما سبق ذكره من أهمية التأكيد على تعزيز الهوية الثقافية العربية لدى أبنائنا في أنظمتنا التعليمية العربية، إلا أن الدول العربية وفي مقدمتها مصر بدأت تتوسع في التعليم الأجنبي والذي انتشر في الدول العربية يقدم لأبنائها مناهج أمريكية وإنجليزية وكندية وروسية وغيرها من المناهج التي لها تأثيرها على الهوية الثقافية لمن يدرسونها، حيث تتحول انتماءات هؤلاء الأبناء الدارسين في المدارس الأجنبية من الدولة التي يعيشون فيها إلى الدولة التي يدرسون لغتها، حتى أن معظم طموحات هؤلاء الأبناء تتمثل في الهجرة للخارج حيث الدولة التي كان يدرسون مناهجها.

وعلى الرغم مما تؤكد عليه مصر من أهمية الحفاظ على الثقافة الوطنية والتأكيد على الذاتية العربية والإسلامية للشخصية المصرية، وغرس الانتماء الوطني في نفوس الطلاب، إلا أن الواقع يتناقض مع ما تنادي به الدولة ، فقد تم حصر مجموعة من المخالفات في مدارس التعليم الأجنبي (الدولية)، وكانت هذه المخالفات تتضمن مخالفات تمس الأمن القومي المصري والهوية العربية ، كما أن مدارس اللغات غير الرسمية (الخاصة)، يمكن أن تؤثر أيضاً على الهوية الثقافية العربية للأبناء من خلال التركيز فيها على اللغة الأجنبية والتعلم بها خاصة في بعض المواد كالعلوم والرياضيات على حساب اللغة العربية، وبدلا من أن تقف الدولة أمام هذا التيار أو على الأقل توجهه وترشده، أنشأت الدولة بالإضافة لذلك ما يسمى بمدارس اللغات الرسمية أو الحكومية.

وعلى الرغم من بوادر النقلة التربوية والحضارية التي يقدمها التعليم الأجنبي الخاص بشقيه (اللغات والدولي) فإنه يتوجب علينا الأخذ بعين الاعتبار ما يفرضه هذا التعليم من مخاطر وتحديات وآثار على الهوية العربية .

وتتمثل أهداف الدراسة الحالية في الكشف عن الدور الذي يمكن أن تلعبه مدارس التعليم الأجنبي في تدعيم الهيمنة الثقافية وإضعاف الهوية الثقافية العربية، واقتراح رؤية تربوية تنطلق من الواقع لمواجهة الآثار المترتبة على التوجه الشرس نحو التعليم الأجنبي في مصر وفي الدول العربية ، وتعزيز الهوية الثقافية العربية ومقوماتها لدى المتعلمين داخل مدارس التعليم الأجنبي.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستعان الباحث لجمع البيانات بعمل استبيان ومقابلة مقننة من إعداد الباحث، وقد وجِّه الاستبيان والمقابلة المقننة لعينة من طلاب المدارس الخاصة الملتحقين بدبلوم الدراسات العليا للتربية بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، وذلك لتعرف أسباب الإقبال على التعليم الأجنبي، وتأثير التعليم الأجنبي على الهوية الثقافية العربية ومقوماتها، والآليات والحلول المقترحة لمعالجة التأثيرات السلبية للتعليم الأجنبي على الهوية الثقافية العربية ومقوماتها.

وخلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتعزيز الهوية الثقافية العربية في مدارس التعليم الأجنبي بمصر، وكانت أهم الآليات والممارسات الفعلية لتحقيق التصور المقترح متمثلة فيما يلي:

- الرقابة الفعلية لا الصورية والتقويم المستمر لمدارس اللغات والمدارس الدولية والجامعات والمراكز البحثية من قبل لجان أكاديمية وتربوية من وزارة التربية التعليم.
- وضع تشريعات وقوانين لحماية اللغة العربية ومقومات الثقافة العربية تشرف عليها منظمة عربية مختصة بحماية الهوية الثقافية العربية، ولها فرع في كل دولة عربية، ومسئولية هذه المنظمة الترويج للغة العربية خارج وداخل البلاد، وتشجيع تعلم اللغة العربية وآدابها، وتقوم بعمل المسابقات الأدبية والشعرية، ورصد المكافآت اللازمة لها، من خلال إقامة المسابقات بين المدارس واختيار أفضل المدارس في تحقيق الهوية الثقافية العربية، كما يخول للمنظمة العربية لحماية اللغة العربية ومقومات الثقافة العربية، أن تُقاضى الصحف والمجلات ودور النشر ووسائل الإعلام التي تروج للغات الأخرى على حساب اللغة العربية حفاظا على نقاء اللغة العربية وصفائها.

Enhancing Arab Cultural Identity in Foreign Education Schools"
" Field Study "

Prepared by
Aysam Saad Mohamady Mahmoud
Lecturer in Department of Education Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

In the light of modern global conditions, Arab societies are in a need of a coherent value system unifies the members of society culturally and intellectually.. This requires the integration of all modes of education. The educational system with its institutions comes first in order to achieve this intellectual value system.

Perhaps our Arab educational systems in a need to be re-considered to be able to contribute effectively to constitute a citizen conscious of his responsibilities and his social, historical and national tasks. Perhaps the Arab youth suffer from a rupture of identity and concern in the moral, intellectual and civilizational authority that emphasizes the need to accelerate the educational systems to fulfill their assigned roles.

In spite of the mentioned above, it is important to emphasize the promotion of the Arab cultural identity of our children in our Arab educational systems. However, the Arab countries, especially Egypt, have begun to expand in foreign education, which has spread in the Arab countries, offering American, English, Canadian and Russian curricula and other influential curricula on the cultural identity of those who study them , where the loyalties of these pupils in foreign schools change from the

state in which they live to the country that they study its language, so that most of the aspirations of these pupils are represented in the migration abroad where the country they were studying its curricula.

Despite the fact that Egypt emphasizes the importance of preserving the national culture and emphasizing the Arab and Islamic identity of the Egyptian character and instilling national belonging in the students' hearts, the reality contradicts what the state calls for. A number of violations are observed in the international schools including violations affecting Egyptian national security and Arab identity. Also, the informal (private) language schools can affect the Arab cultural identity of pupils by focusing on foreign language and learning, especially in certain subjects such as science and mathematics at the expense of Arabic. Instead of the state standing in front of this trend, or at least guide it, the state established in addition , the so-called official or governmental languages schools .

Despite the signs of educational and cultural transformation offered by foreign education (languages and international), we should take into account the dangers, challenges and effects of this education on Arab identity.

The objectives of the current study are to identify the role that foreign education schools can play in supporting the cultural hegemony and weakening Arab cultural identity, and proposing an educational vision based on reality to face the effects of the fierce trend towards foreign education in Egypt and Arab countries and strengthening Arab cultural identity and its elements for the learners in foreign education schools.

The study used the descriptive approach. The researcher used the questionnaire to collect data and a codified interview prepared by the researcher, The questionnaire and the codified interview were used by a

sample of private school students enrolled in the Post Graduate Diploma of Education at the Faculty of Graduate Studies of Education, Cairo University, to identify the reasons behind joining foreign education and the impact of foreign education on the Arab cultural identity and its components, mechanisms and solutions proposed to address the negative effects of foreign education on the Arab cultural identity and its components.

The study concluded with suggesting a proposal for enhancing the Arab cultural identity in foreign education schools in Egypt. The most important mechanisms and actual practices to achieve the proposal represented in the following:

- Effective control and continuous evaluation of language schools, international schools, universities and research centers by academic and educational committees of the Ministry of Education.

- Establishing legislation and laws to protect Arabic language and the components of Arab culture, supervised by an Arab organization specialized in the protection of Arab cultural identity. It should have a branch in every Arab country. The responsibility of this organization is to promote the Arabic language outside and inside the country, encourage learning Arabic language and literature, conduct literary and poetic competitions and provide the necessary rewards by establishing competitions among schools and selecting the best schools in achieving Arab cultural identity. It also empowers the Arab Organization to protect Arabic Language and the components of Arab culture. Also, it has the right to sue newspapers, magazines, publishing houses and the media that promote other languages at the expense of Arabic language in order to preserve the purity of Arabic language.

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٧	التمايز التعليمى بين طلاب البرامج المميزة والعادية بالجامعات المصرية الحكومية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب"البرامج المميزة بجامعة القاهرة نموذجا" .	The Educational Differentiation Between Students of Distinguished and Normal Regular Programs in Egyptian Public Universities and Achieving the Principle of Equality of Educational Opportunities Among Students	د/أيسم سعد محمدي محمود	مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ .	العدد الرابع،المجلد الرابع،٢٠١٧.	فردي

التمايز التعليمي بين طلاب البرامج المميزة والعادية بالجامعات المصرية الحكومية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب

"البرامج المميزة بجامعة القاهرة نموذجاً"

إعــداد

أيسم سعد محمدى محمود

المدرس بقسم أصول التربية – كلية الدراسات العليا للتربية–جامعة القاهرة

ملخص البحث

إن الممارسة الفعلية للتعليم الجامعي بمصر في تحقيقه مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية يشوبها الكثير من التراجع والتقصير، فعلى الرغم من الجهود التي بذلتها الحكومات المصرية لتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية إلا أن هذا المبدأ بدأ يتراجع عما كان عليه من قبل في إطارٍ من التزايد المستمر في تحول المجتمع نحو فلسفة الاقتصاد الحر، والأخذ بآليات السوق، واستمرار تخفف الدولة من أعباء الإنفاق العام على التعليم.

وانعكس هذا كله على التعليم بوجه عام، وعلى التعليم الجامعي بوجهٍ خاص، حيث ظهرت مبادرات وعمليات تحول نحو الخصخصة المقنعة من خلال برامج التعليم الجامعي، والتي تقدم عادة تحت مسميات أبرزها "برامج تعليم خاصة"، وعادة ما يتم تبرير تلك البرامج في سياق زيادة مصادر وفرص التمويل الذاتي للجامعة، وتوفير موارد مالية إضافية تساعدها على مواجهة الأعباء الإضافية لبرامج التعليم المجانية،وبعيدًا عما تدره البرامج الخاصة للجامعة من موارد مالية، فقد تبين من الدراسة الحالية ما لهذه البرامج الخاصة من مخاطر ليست بالهينة خاصة فيما يتعلق بحق التعليم وديمقراطيته.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تسهم في لفت أنظار المسئولين ومتخذي القرار التعليمي في الجامعات المصرية الحكومية إلى أهمية معالجة ما يحدثه التمايز التعليمي والبرامج المميزة داخل الجامعات المصرية الحكومية من انتهاكات لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، وهذا يتعارض مع ما نصَّ عليه الدستور المصري والمواثيق الدولية، هذا فضلا عما يمكن أن يحدثه هذا التمييز في تقديم الخدمة التعليمية من تصدع وكراهية بين الطلاب من خلال شعورهم بعدم المساواة بينهم وبين أقرانهم داخل الجامعة الحكومية الواحدة، بل في الكلية الواحدة، حيث يتلقى أقرانهم تعليما متميزا مدفوع الأجر، في حين أنهم لا يستطيعون أن يحصلوا على نفس التعليم المتميز لعجزهم عن دفع مصروفاته، وهذا قد يؤدي إلى عواقب لا تحمد عقباها في المستقبل بسبب ما يمكن أن يسببه هذا التمايز التعليمي من تصدع وعدم تماسك اجتماعي داخل الجامعة؛ مما قد يغري بعض الشباب –

خاصة بعد خروجهم لسوق العمل، وتفضيل سوق العمل لأقرانهم؛ لأنهم تلقوا تعليما أفضل منهم بلغة أجنبية – إلى الانخراط في أعمال عنف ضد الدولة وضد المجتمع الذي يعيشون فيه.

واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبيان ومجموعة من المقابلات المقننة من إعداد الباحث موجهة لعينة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومسئولي البرامج المميزة ببعض الكليات التي يُطبق فيها نظام البرامج المميزة بجامعة القاهرة، وقد تم اختيار كليتين من كليات جامعة القاهرة كعينة ممثلة، كلية التجارة كنموذج للكليات النظرية ، وكلية الهندسة كنموذج للكليات العملية، واستخدمت الدراسة أسلوب الجماعات البؤرية مع الطلاب في عقد المقابلات معهم، والذي أتاح للباحث التفاعل المباشر مع الطلاب.

وأسفرت نتائج الدراسة عن طرح مجموعة من الخيارات والآليات المقترحة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بالجامعات المصرية الحكومية، وجامعة القاهرة على وجه الخصوص في ظل التوسع في إنشاء البرامج المميزة والتى منها:

- زيادة ميزانية الدولة للإنفاق على التعليم الجامعي الحكومي بما يكفل جودة العملية التعليمية وتكافؤ الفرص التعليمية لكل الطلاب لا فرق في ذلك بين من يستطيع أن يدفع ثمنها ومن لا يستطيع حتى لا يكون التعليم المتميز حكرًا على الأغنياء، بل متاحا كذلك للفقراء.
- البحث عن بدائل غير تقليدية لتمويل التعليم العالي وتحقيق الجودة التعليمية للجميع، مثل تخصيص ضرائب للتعليم العالي، ومخصصات من الرسوم الجمركية، وأرباح الشركات، ويمكن الاستفادة من هذه المخصصات المالية لدعم وتطوير التعليم العالي والجامعي على وجه العموم، ودعم الطلاب غير القادرين خاصة المتفوقين والمتميزين ومساعدتهم على الالتحاق بالتخصصات والبرامج المميزة التي يرغبونها وتتوافق مع قدراتهم العقلية والعملية.
- تقديم منح ومساعدات وقروض طلابية للطلاب الذين يريدون الالتحاق بالبرامج المميزة، ويتم تسديد هذه القروض بعد حصول الطالب على وظيفة آمنة من خلال دفع نسبة من دخله تعادل ٥% من إجمالي مرتبه.
- مشاركة الشركات المحلية ورجال الأعمال في دفع الأقساط للطلاب الملتحقين بالبرامج المميزة، في مقابل الإعفاءات الضريبية للمتبرعين أو على أن يعمل هؤلاء الطلاب بعد تخرجهم في هذه الشركات.

The Educational Differentiation Between Students of Distinguished and Normal Regular Programs in Egyptian Public Universities and Achieving the Principle of Equality of Educational Opportunities Among Students

"Distinguished Programs at Cairo University as a Model"

Prepared by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Lecturer in Department of Educational Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

The actual practice of university education in Egypt in achieving the principle of equality of educational opportunities is characterized by a lot of regression and shortening. In spite of the efforts exerted by Egyptian governments to implement the principle of equal educational opportunities , this principle has begun to decline from what it has been in the context of the continuous increase in transforming society Towards the philosophy of free economy, the introduction of market mechanisms, and the continued decreasing of public expenditure on education.

All this has been reflected in education in general, and university education in particular, where initiatives and processes of privatization have emerged through university education programs, usually under the name of "special education programs", usually justified in the context of increasing sources and opportunities of self- financing of the university and providing additional financial resources to help them facing the

additional burdens of the free education programs. Apart from the financial resources of the University's special programs, the current study has shown the dangers of these special programs, especially with regard to the right to education and its democracy.

The importance of this study lies in its contribution to draw the attention of educational officials and decision makers in the Egyptian public universities to the importance of dealing with the violations of the principle of equal educational opportunities as a result of educational differentiation and distinctive programs within the Egyptian governmental universities. This contradicts the provisions of the Egyptian Constitution and international covenants. In addition, this discrimination in providing the educational service can lead to rift and hatred among students through their sense of inequality between them and their peers within a single university, but in a single faculty, where their peers receive a paid distinguished education while they cannot get the same distinguished education for their inability to pay its expenses. This may lead to undesirable consequences in the future because this educational differentiation can cause rift and social Inconsistency within the university; which may tempt some young people - especially after entering the labor market and preferring the labor market to their peers because they have received a better education in a foreign language - to engage in acts of violence against the state and against the society in which they live.

The current study used the descriptive approach, and a questionnaire and a set of structured interviews were applied by the researcher to a sample of students, faculty members and distinguished program officials in some

faculties in which the distinguished programs system is applied at Cairo University. Two faculties in Cairo University were selected as a representative sample; Faculty of Commerce as a model for theoretical faculties, and the Faculty of Engineering as a model for practical faculties. The study used the method of focus groups with students in interviewing, which allowed the researcher to interact directly with students.

The results of the study have shown a set of options and mechanisms proposed to achieve the principle of equal educational opportunities in Egyptian public universities and Cairo University in particular in light of the expansion of establishing distinctive programs, including:

-Increasing the state budget to spend on public university education to ensure the quality of the educational process and equal educational opportunities for all students. There is no difference between those who can pay for it and those who cannot, so that the privileged education can be available to the rich as well as the poor.

- The search for non-traditional alternatives to finance higher education and achieve educational quality for all, such as allocating taxes for higher education, allocations of customs duties and corporate profits. These financial allocations can be used to support and develop higher and university education in general and to support unable students who are especially excel and distinct and help them to join the distinguished specializations and programs that they desire and correspond to their mental and practical abilities.

- Providing grants, assistance and student loans to students who want to enroll in the distinguished programs. These loans are paid after the

student obtains a secure job by paying a percentage of his income equivalent to 5% of his total salary.

-Participation of local companies and businessmen in paying the installments to students enrolled in the distinguished programs, in exchange for tax exemptions for donors or these students joined these companies after their graduation .

م	العنوان باللغة العربية	العنوان باللغة الإنجليزية	الباحث	اسم مجلة النشر	بيانات النشر وتاريخه	ملاحظات
٨	تعزيز المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة "كلية الدراسات العليا للتربية نموذجا" .	Enhancing Social Responsibility of Faculty Members and Students "Faculty of Graduate studies of Education as a model"	د/أيسم سعد محمدي محمود	مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية	العدد التاسع – ٢٠١٨	فردي

تعزيز المسئولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعة "كلية الدراسات العليا للتربية نموذجا"

إعداد

د. أيسم سعد محمدى محمود

المدرس بقسم أصول التربية-كلية الدراسات العليا للتربية -جامعة القاهرة

ملخص البحث

يعوّل المجتمع على الجامعات بأن تعزز من المسـئولية الاجتماعية لدى طلابها ليكونوا أكثر انتماءا وولاءً لوطنهم، ويقدموا كل ما يستطيعون في سبيل تقدم مجتمعهم ورفاهيته ، كما أن نجاح الجامعة في دورها التنموي مرهون بمدى ما يتوافر لها من عناصر جيدة ومسئولة اجتماعيا من أعضاء هيئة التدريس، حيث يعد عضو هيئة التدريس في الجامعة الطاقة المحركة للمؤسسة الجامعية،ومن العناصر الأسايسة فى العملية التعليمية.

وتعتبر المسئولية الاجتماعية ركنا أساسياً ينبغي أن يتحقق داخل مؤسسات المجتمع – لاسيما التعليمية منها والجامعية على وجه الخصوص – في أنشطتها وقراراتها واستراتيجياتها التنظيمية، حيث تعمل المسئولية الاجتماعية على تحسين تنافسية المؤسسة وزيادة قدرتها على الابتكار من خلال تواصلها مع قطاع أكبر من المجتمع، كما أنها تعزز من ولاء العاملين للمؤسسة.

وعلى الرغم من الجهود المبذولة في الجامعات المصرية – لاسيما جامعة القاهرة- لتعزيز المسئولية الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها، والتي تتضح من أهداف الخطة الاستراتيجية لجامعة القاهرة ٢٠١٥/٢٠٢٠ إلا أن هناك مجموعة من المعوقات تحول دون تعزيز قيم هذه المسئولية لدى طلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وقد ذكرت الخطة الاستراتيجية لجامعة القاهرة بعض هذه المعوقات، والتي منها ما يخص الطالب، ومنها ما يخص عضو هيئة التدريس.

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله بالجامعة كمدرس بكلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة أن هناك خللا وضعفا فيما يتعلق بالمسئولية الاجتماعية وقيمها وتطبيقها على

أرض الواقع ، سواء من جهة الطلاب أو من جهة أعضاء هيئة التدريس، وربما كان ذلك بسبب مجموعة من المعوقات ،ومن ثم كان هدف الدراسة الحالية تعرف هذه المعوقات كما هى فى الواقع لوضع تصور مستقبلى لمعالجتها ، وطرح مجموعة من الآليات لتعزيز المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة عموما، وطلاب الدراسات العليا التربوية على وجه الخصوص بما يساعد الطالب وعضو هيئة التدريس على المشاركة الإيجابية لتحقيق الصالح العام للجامعة على وجه الخصوص، والمجتمع من حولها على وجه العموم.

وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة هو وضع تصور مقترح لتعزيز المسئولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة ، وقد تضمن التصور المقترح مجموعة من الآليات والمتطلبات التى يمكن الأخذ بها لتعزيز المسئولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الدراسات العليا للتربية ومن أهم هذه المتطلبات :

- أن يُراعى في عملية اختيار وانتقاء أعضاء هيئة التدريس ما يتصل بالجوانب الاجتماعية، وما قدموه للمجتمع من خدمات تطوعية.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس على القيام بمسئوليتهم الاجتماعية من خلال تفريغهم من الأعباء الإضافية كأعمال الكنترولات – والتي صارت كالنار التي تأكل وقت عضو هيئة التدريس في ظل ما يسمى بالساعات المعتمدة – كما ينبغي دعم عضو هيئة التدريس ماديا ومعنويا، لاسيما المتميزين منهم فيما يخص المسئولية الاجتماعية والعمل المدني والتطوعى.
- ترقية عضو هيئة التدريس تبعا لما يقدمه من أبحاث ودراسات تخدم المجتمع، ولها نتائج مدنية ملموسة، مع الأخذ بعين الاعتبار في تقييم عضو هيئة التدريس ما شارك فيه من خدمات تطوعية.
- إتاحة الكلية الفرصة لطلابها للمشاركة في صناعة القرار التعليمي من خلال السماح بتمثيل الطلاب في مجلس الكلية؛ بما يسهم في تدريب الطلاب على الفهم العميق للمشكلات التي تواجهها كليتهم ومجتمعهم، كما يساعد ذلك على تقبلهم لقرارات كليتهم، وإيجاد حالة من التوافق والألفة بينهم وبين إدارة الكلية.
- توفير الكلية نظامًا للحوافز المادية والمعنوية ، لتشجيع المتميزين من الطلاب والمشاركين في أنشطة تطوعية تخدم الكلية والمجتمع.

- تخصيص وحدة أو مكتب بالكلية مسئوليته تعزيز المسئولية الاجتماعية خاصة للطلاب، ويتولى هذا المكتب إعداد البرامج والأنشـــطة والخدمات التطوعية للطلاب، وتنظيم القوافل الطلابية للقرى والأحياء، والتنسيق مع الجامعة بإنشاء فصول دراسية لبرامج محو الأمية يمكن أن يشارك فيها الطلاب خلال العطلات الصـــيفية على أن يتم تكريم هؤلاء ضـــمن أوائل الخريجين بالكلية مع رصـــد مكافآت مالية ومعنوية لتحفيزهم على اســتمرار العطاء والمشــاركة في الخدمات التطوعية للمجتمع، بل يمكن أيضاً نشر أسمائهم في مجلة الكلية لخدمة المجتمع وبيان ما قاموا به من أنشطة وخدمات.

Enhancing Social Responsibility of Faculty Members and Students

"Faculty of Graduate studies of Education as a model"

Prepared by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Lecturer in Department of Education Foundations, Institute of Educational Studies, Cairo University

Summary

The society depends on universities to enhance the social responsibility of its students to be more loyal to their country, and to provide all that they can for the progress of their society and its welfare. In addition, the success of the university in its developmental role depends on the availability of the good elements and the socially responsible members of the faculty since the faculty member of the university is the driving force of the university institution and one of the main elements in the educational process.

Social responsibility is a fundamental pillar that must be achieved within the institutions of society - especially educational and university in particular - in their activities, decisions and organizational strategies. Social responsibility improves the competitiveness of the institution and increases its ability to innovate through its interaction with a larger sector of society. Also, it supports the employees' loyalty to the organization.

In spite of the exerted efforts in the Egyptian universities - especially Cairo University - to promote social responsibility inside and outside the university, which is clear in the objectives of the strategic plan of Cairo University 2015/2020, there are a number of obstacles prevent promoting the values of this responsibility among students and faculty members of the university, The strategic plan of the University of Cairo mentioned

some of these obstacles, concerning both the student and the faculty member.

The researcher noted through his work at the university as a lecturer at the Faculty of Graduate Studies of Education - Cairo University that there is a defect and weakness in terms of social responsibility, its values and its practical application , concerning both the students or faculty members, and perhaps this because of a set of obstacles, and then the aim of the current study was to identify these obstacles as they are in fact to create a future vision to address them, and to propose a set of mechanisms to enhance social responsibility among students and faculty members in general and students of higher education in particular. This assist the student and faculty member in the positive participation to achieve the public good of the university in particular and the community around it in general.

One of the main conclusions of the study was to create a proposal to enhance the social responsibility for both the faculty members and students at the Faculty of Graduate Studies of Education - Cairo University. The proposal included a set of mechanisms and requirements that can be used to enhance social responsibility among faculty members and students, The most important of these requirements:

- Taking into account in the process of selecting the faculty members all things related to the social aspects and the voluntary services they provided to the community.

- Helping members of the faculty to carry out their social responsibility by making them do not do extra burdens such as the works of control - which extremely waste the time of the faculty member under the so-called credit hours - and the faculty member should be supported materially and

morally, especially those distinguished in terms of social responsibility and the civil and volunteer work.

- Promoting the faculty member according to his research and studies that serve the community, and have concrete civilian results, taking into account the assessment of the faculty member according to his participation in the voluntary services.

- The faculty Provides the opportunity for its students to participate in the educational decision making process by allowing students to be represented in the College Council. This will help train the students in a deep understanding of the problems facing their college and society. Also, this will help them to accept the decisions of their faculty and create a state of compatibility and familiarity between them and the administration of the faculty.

- The faculty introduces a system of material and moral incentives to encourage the distinguished students and participants in voluntary activities that serve the faculty and the community.

- Specifying a unit or office in the college responsible for enhancing social responsibility especially for students. This office prepares volunteer programs, activities and services for students, organizing student convoys for villages and neighborhoods, and coordinating with the university to establish classes for literacy programs in which students can participate during the summer holidays. Those students should be honored among the first graduates of the college and allocating financial and moral rewards to motivate them to continue in giving and participation in voluntary services to their community. Also, their names can be published in the Journal of the College to serve the community and show their activities and services.